

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„Szkoła harmonijnego rozwoju”**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. Henryka Sienkiewicza
w Murowanej Goślinie**

**„Uważamy, że szkoła jest wspólnotą,
w której najwyższą wartością jest człowiek.”**

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe*).

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie nie stosowali przemocy słownej, fizycznej, psychicznej oraz cechowali się wysoką kulturą osobistą i gotowością do uczestnictwa w kulturze, a także byli:

- uczciwi
- odpowiedzialni
- wytrwali
- wrażliwi na krzywdę innych
- kreatywni
- przedsiębiorczy.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Będziemy do tego dążyć poprzez:

- 1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.**
- 2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.**
- 3. Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.**
- 4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, sprawiedliwość, przyjaźń, uczciwość, pasja, rodzina, patriotyzm.***

*- zadania wynikające z ewaluacji pracy szkoły na koniec roku szkolnego 2016/2017 oraz priorytetów z planu pracy szkoły na rok szkolny 2017/2018

O B O W I Ą Z U J Ą C E A K T Y P R A W N E

- Konstytucja RP
- Konwencja o Prawach Dziecka
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016 r.
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. *o przeciwdziałaniu narkomanii*
- ustawa z dnia 26 października 1982 r. *o postępowaniu w sprawach nieletnich*
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej (...)*
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- statut szkoły
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne;
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Informacje zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uzyskane na podstawie ankiet, wywiadów oraz wniosków wychowawców do pracy na kolejny rok.

MISJA SZKOŁY

Dobrze funkcjonująca społeczność szkolna wymaga ustawicznego dialogu pomiędzy wszystkimi członkami tej społeczności, tj.: uczniami, rodzicami, nauczycielami i wszystkimi pracownikami szkoły.

W tym celu potrzebne są wspólnie wypracowane na drodze dialogu prawa i obowiązki tworzące skuteczny system wychowawczy, który z jednej strony opiera się na przekonaniu, że nie ma wychowania bez wymagań, z drugiej natomiast, że do prawidłowego wychowania potrzebna jest pogodna, dobra, twórcza atmosfera i uznanie przez całą społeczność szkolną niekwestionowanych wartości.

Nasza szkoła powinna zapewnić warunki do samorealizacji i pełnego rozwoju osobowego ucznia oraz jego bezpieczeństwa.

CEL OGÓLNY

Wychowanie młodego człowieka, który świadomie tworzy swoją tożsamość, wykorzystuje swój potencjał, jest dobrze przygotowany do kolejnych etapów edukacji, wie, do czego dąży i posiada świadomość moralną w wymiarze indywidualnym i społecznym.

Naszym nadrzędnym celem jest integralny rozwój każdego dziecka w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

CELE SZCZEGÓŁOWE

Od uczniów naszej szkoły oczekujemy:

- respektowania norm społecznych i wspólnie ustalonych zasad,
- rozpoznawania własnych emocji i umiejętności radzenia sobie z nimi,
- dbałości o sprzęt szkolny, wygląd pomieszczeń, budynku i terenu wokół szkoły,
- podejmowania wspólnych działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska
- szacunku dla drugiego człowieka, jego poglądów, indywidualności,
- umiejętności dokonywania wyborów moralnych,
- rozwijania umiejętności adaptacji,
- kulturalnego zachowania, a szczególnie dbałości o kulturę słowa,
- sumiennego wypełniania obowiązków,
- dbałości o swój rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, moralny, estetyczny i duchowy,
- umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, samokształcenia i przedsiębiorczości,
- troski o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,

- umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi oraz prawidłowego reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa,
- propagowania ekologicznego stylu życia,
- poszanowania tradycji,
- świadomego budowania tożsamości.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły podstawowej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Ma określony krąg zainteresowań, które rozwija.

Będziemy dążyć, aby uczeń naszej szkoły był:

- samodzielny,
- ciekawy świata,
- odpowiedzialny,
- prawy,
- otwarty,
- tolerancyjny,
- kulturalny,
- obowiązkowy,
- świadomy własnej wartości.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

Cel: Zapewnienie porządku i bezpieczeństwa, zapobieganie przemocy.

Zadania	Formy i sposoby realizacji
1. Bezpieczeństwo ucznia w szkole, w drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none">a) Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się w czasie drogi do i ze szkoły.b) Zapoznanie uczniów klas I z zasadami bezpiecznego poruszania się po szkole.c) Zapoznanie pierwszoklasistów z pracownikami szkoły oraz możliwościami uzyskania pomocy w różnych sytuacjach.d) Regularne przypominanie zasad bezpieczeństwa.e) Opieka nad wszystkimi uczniami w czasie lekcji, przerw i innych zajęć.f) Stosowanie pochwał za właściwe zachowanie w czasie lekcji i przerw.g) Wzmożenie dyżurów w miejscach wymienianych, jako niezbyt bezpieczne (toalety, szatnie).h) Monitorowanie obecności uczniów w świetlicach szkolnych.i) Udział w lekcjach profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym.j) Nauka poruszania się w Miasteczku Rowerowym.k) Obserwacja zachowań uczniów wobec siebie na lekcjach i przerwach.l) Podejmowanie działań zapobiegających wykluczeniu społecznemu dzieci słabszych, nieśmiałych.
2. Wyeliminowanie wagarów.	<ul style="list-style-type: none">a) Poinformowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach wagarowania.b) Skrupulatna kontrola nieobecności.c) Prawna realizacja ustalonych konsekwencji wagarowania.d) Nagradzanie uczniów mających w ciągu roku 100% frekwencję.

<p>3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Eliminowanie zachowań niepożądanych. b) Diagnozowanie przyczyn zachowań agresywnych. c) Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i przemocy oraz stosowanie przewidzianych kar. d) Zapobieganie agresji słownej i fizycznej. Kształtowanie w uczniach empatii i tolerancji. e) Organizowanie imprez szkolnych służących integracji społeczności szkolnej. f) Promowanie zachowań pozytywnych. g) Podpisywanie kontraktów z uczniami przejawiającymi agresywne zachowania i konsekwentne włączanie rodziców w pracę nad zmianą zachowania dziecka. h) Prowadzenie Treningu Zastępowania Agresji (trening umiejętności społecznych) i) Realizowanie program promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej: Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej – zajęcia grupowe dla uczniów klas 1 – 6.
<p>4. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Przygotowanie wszystkich nauczycieli w zakresie odbioru kultury multimedialnej. b) Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji. c) Wdrażanie uczniów do krytycznego spojrzenia na środki masowego przekazu. d) Zapoznanie rodziców i uczniów z podstawową wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji.
<p>5. Rozpoznawanie zagrożeń i procedura podejmowania działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Uważliwienie dorosłych na czynniki ryzyka wpływające na młodzież (dostarczenie nauczycielom i rodzicom wiedzy potrzebnej do rozpoznania zagrożeń, symptomów zachowań ryzykownych poprzez: prelekcje, kursy, warsztaty, spotkania z rodzicami). b) Identyfikacja czynników ryzyka specyficznych dla środowiska lokalnego i szkolnego poprzez: diagnozę sytuacji domowej uczniów oraz ankiety dotyczące zagrożeń (dwa razy w roku). c) Identyfikacja czynników ryzyka specyficznych dla indywidualnych cech ucznia poprzez diagnozę i obserwację zespołów klasowych. d) Zrozumienie i efektywne radzenie sobie z sytuacjami problemowymi w szkole poprzez: rozmowy, wywiady z rodzicami, współpraca z policją, PPP i innymi specjalistami. Skoordynowane reagowanie na wystąpienie zachowań ryzykownych wśród uczniów (procedura postępowania).

Cel: Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

Zadania	Formy i sposoby realizacji
1. Przeciwdziałanie wulgaryzacji języka.	a) Kształtowanie świadomości normy językowej. b) Zintegrowane, konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy.
2. Promowanie zachowań zgodnych z obowiązującymi zasadami.	a) Kształtowanie postaw moralnych. b) Praca nad kulturą osobistą: pozdrawianie dorosłych, rówieśników. Zorganizowanie Dnia Magicznych Słów). c) Promowanie postawy uczciwości. d) Kulturalne spędzanie przerw (gry, zabawy, czytelnictwo). e) Kulturalne zachowanie w czasie zajęć świetlicowych – poszanowanie prawa innych do odpoczynku w ciszy i spokoju. f) Konkurs na „Miss i Mistera Grzeczności” w klasach pierwszych.
3. Twórczy udział w akcjach, imprezach i wydarzeniach kulturalnych.	a) Włączanie jak największej liczby uczniów do działań organizowanych na terenie szkoły zgodnie z harmonogramem imprez i wydarzeń szkolnych.

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia.

Zadania	Formy i sposoby realizacji
1. Wyrabianie właściwych nawyków spędzania wolnego czasu.	a) Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez: osobisty przykład, spotkania z ludźmi sportu, prezentacja uczniom aktywnych form spędzania czasu. b) Organizowanie przez szkołę zajęć alternatywnych: wycieczki, rajdy, wyjazdy do kin, teatrów, muzeów, skansenów; organizowanie konkursu czytelniczego, wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych. c) Włączenie rodziców i całych rodzin w organizację przez szkołę imprez ogólnoszkolnych, rozgrywek sportowych.

	<p>d) Upowszechnianie czytelnictwa poprzez: głośne czytanie w trakcie zajęć świetlicowych, bibliotecznych, tematyczne wieczory biblioteczne, ranking najbardziej poczytnych książek i wymiana książek pomiędzy dziećmi.</p>
<p>2. Wyrabianie nawyku racjonalnego odżywiania się.</p>	<p>a) Udział w programach ministerialnych upowszechniających zdrowe nawyki żywieniowe wśród dzieci. b) Organizowanie konkursów tematycznych, warsztatów kulinarnych, degustacji zdrowych przekąsek. c) Współpraca z Technikum Żywności i innymi specjalistami z zakresu odżywiania. Kontrola asortymentu w szkolnym sklepiku.</p>
<p>3. Uświadamianie roli i znaczenia sportu.</p>	<p>a) Realizacja rozszerzonego programu nauczania w klasach o profilu sportowym. b) Organizacja Dnia Sportu. c) Turnieje sportowe organizowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców.</p>
<p>4. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</p>	<p>a) Zwracanie uwagi na znaczenie higieny osobistej i dbania o swoje zdrowie. b) Spotkania z pielęgniarką szkolną. c) Realizacja programów, treści prozdrowotnych w poszczególnych klasach. d) Zorganizowanie Tygodnia dla zdrowia.</p>
<p>5. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń (używków, Internet, media).</p>	<p>a) Realizacja programu Zachowaj Trzeźwy Umysł. b) Szkolenia nauczycieli w zakresie wiedzy na temat zagrożeń. c) Warsztaty z uczniami prowadzone przez psychologa dotyczące współczesnych zagrożeń. d) Uzupełnianie zbiorów biblioteki o literaturę, filmy dotyczące problematyki uzależnień. e) Prelekcja dla rodziców uczniów klas starszych prowadzona przez fundację „Wybór”. f) Warsztaty dla uczniów starszych klas dotyczące profilaktyki uzależnień (Fundacja „Wybór”) g) Informowanie o działaniach profilaktycznych szkoły i wnioskach z ewaluacji.</p>

<p>6. Profilaktyka zdrowia psychicznego (asertywność, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, higiena pracy).</p>	<p>a) Prowadzenie zajęć dotyczących określania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron. b) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia. c) Kształcenie empatii w uczniach. d) Zapobieganie izolacji i odrzuceniu niektórych uczniów. e) Realizacja edukacji prozdrowotnej. f) Pomoc uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej, dydaktycznej i życiowej poprzez zapewnienie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
<p>7. Działania ekologiczne.</p>	<p>a) Realizacja edukacji proekologicznej poprzez: segregację śmieci, zbiórki makulatury, baterii, nakrętek. b) Udział w programie „Plusk”. c) Współpraca z GOAP.</p>

Cel: Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Zadania	Formy i sposoby realizacji
<p>1. Wspieranie dziecka młodszego na I i II etapie edukacyjnym.</p>	<p>a) Całodniowa opieka nauczyciela w klasach I-III. b) Indywidualne wsparcie zgodnie potrzebami dziecka. c) Wykorzystanie w procesie edukacyjnym metod przedszkolnych. d) Położenie nacisku na częste zmiany aktywności. e) Stała współpraca z pedagogiem i psychologiem ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci z problemami emocjonalnymi. f) Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV. g) Prowadzenie zajęć tematycznych w świetlicach. h) Szczególna opieka nad uczniami klas pierwszych ze strony wszystkich pracowników szkoły, pomoc w rozwiązywaniu problemów. i) Przeprowadzenie w klasach pierwszych zajęć dotyczących akceptowalnych sposobów wyrażania emocji. j) Pomoc w adaptacji uczniom klas IV.</p>

<p>2. Wspieranie rozwoju i kariery ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz sytuacji społecznej każdego dziecka b) Podejmowanie działań pozwalających rozwijać pasje. c) Realizacja programu zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. d) Warsztaty zawodoznawcze dla uczniów klasy III Oddziału Gimnazjalnego. e) Targi Edukacyjne dla uczniów klas III Oddziału Gimnazjalnego. f) Wycieczki zawodoznawcze.
<p>3. Minimalizacja niepowodzeń szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Mobilizowanie uczniów do pracy na każdej lekcji. b) Wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych. c) Dostrzeganie i wzmacnianie pozytywnych cech i umiejętności każdego dziecka. d) Wspieranie aktywności i motywowanie do pracy zwłaszcza uczniów słabszych. e) Ustalenie rodzaju dysfunkcji w oparciu o dane z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych przyczyn problemów edukacyjnych w wywiadzie z rodzicami, poprzednim wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. f) Ustalenie strategii eliminowania przyczyn niepowodzeń z rodzicami i uczniem – kontrakt. g) Motywowanie uczniów potrzebujących do korzystania z godzin do dyspozycji ucznia (GDDU). h) Realizowanie spotkań z uczniem w ramach tzw. systemu naprawczego. i) Systematyczne spotkania uczniów z pedagogiem/ psychologiem szkolnym. j) Kreowanie sytuacji, w których każdy ma szansę na odniesienie sukcesu (sport, koła artystyczne, praca w samorządzie, wolontariacie). k) Indywidualizowanie procesu dydaktycznego. l) Praca nad poprawą koncentracji uwagi oraz wskazywanie metod efektywnego uczenia się. m) Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi we współpracy z rodzicami.

4. Rozwijanie samorządności uczniów i umiejętności współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> a) Działalność w Samorządzie Uczniowskim. b) Uczenie samorządności i demokracji poprzez warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, współpracy w zespole oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. c) Działalność w samorządach klasowych. d) Udział w działaniach wolontariatu szkolnego.
5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> a) Prowadzenie lekcji z zastosowaniem metod pracy w grupie. b) Ukazywanie wartości dobrych relacji i szacunku wobec siebie. c) Organizacja imprez wymagających współpracy w zespole.
6. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> a) Działalność szkolnego wolontariatu. b) Uczestnictwo szkoły w akcjach charytatywnych, Dniach Zielonych Wzgórz, Dniach Parafii, akcjach SU, koncertach, itp.

Cel: Kształcenie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadania	Formy i sposoby realizacji
1. Kulturowanie tradycji szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> a) Uczestnictwo w obchodach Dnia Patrona. b) Zapoznanie z postacią patrona. c) Uroczyste przekazywanie szkolnego sztandaru. d) Ślubowanie uczniów klas I. e) Tworzenie gazetki szkolnej.
2. Zdobywanie, pogłębianie i poszanowanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	<ul style="list-style-type: none"> a) Poznawanie miejscowości, gminy i władz poprzez wycieczki, spotkania. b) Poznawanie najważniejszych obiektów Wielkopolski poprzez wycieczki śladami historii Poznania i Wielkopolski. c) Poznanie symboli narodowych: godła, flagi, herbu, stolicy i hymnu narodowego. d) Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata.

3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i imprezach regionalnych.	a) Udział w uroczystościach państwowych i gminnych, Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, 1 września, 27 grudnia.
4. Wychowanie w duchu tolerancji.	a) Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. b) Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. c) Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. d) Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.

Na podstawie niniejszego programu wszyscy wychowawcy zobowiązani są do opracowania swoich planów pracy wychowawczej, a wszyscy nauczyciele do realizowania powyższych zadań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27 września 2017 r.