

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Zajęcia techniczne i technika
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Murowanej Goślinie

Przedmiotowy System Oceniania z zajęć technicznych i techniki jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Murowanej Goślinie.

Program nauczania zajęć technicznych w szkole podstawowej: „Jak to działa ?” Lech Łabecki, Marta Łabecka

Elementy Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- I. Wymagania edukacyjne.
- II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie.
- III. Ocenianie form aktywności.
- IV. Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji.
- V. Kryteria wystawiania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- VI. Dostosowanie PSO z techniki i zajęć technicznych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.
- VII. Umowa z uczniami.
- VIII. Ewaluacja PSO

I Wymagania edukacyjne

I. Kultura pracy. Uczeń:

- 1) przestrzega regulaminu pracowni technicznej;
- 2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku;
- 3) wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów);
- 4) dba o powierzone narzędzia i przybory;
- 5) współpracuje i podejmuje różne role w pracy w zespole;
- 6) postępuje się nazewnictwem technicznym;
- 7) wykonuje prace z należytą starannością i dbałością;
- 8) jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki;
- 9) śledzi postęp techniczny oraz dostrzega i poznaje zmiany zachodzące w technice wokół niego;
- 10) ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.

II. Wychowanie komunikacyjne. Uczeń:

- 1) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy, pasażer i rowerzysta;
- 2) interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty;
- 3) konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

III. Inżynieria materiałowa. Uczeń:

- 1) rozpoznaje materiały konstrukcyjne (papier, drewno i materiały drewnopochodne, metale, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze, materiały kompozytowe, materiały elektrotechniczne) oraz elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki itp.);
- 2) określa właściwości materiałów konstrukcyjnych i elementów elektronicznych;
- 3) charakteryzuje materiały konstrukcyjne i elementy elektroniczne;
- 4) stosuje odpowiednie metody konserwacji materiałów konstrukcyjnych;
- 5) dokonuje wyboru materiału w zależności od charakteru pracy;
- 6) dobiera zamienniki materiałowe, uwzględniając ich właściwości;
- 7) racjonalnie gospodaruje różnorodnymi materiałami;
- 8) rozróżnia i stosuje zasady segregowania i przetwarzania odpadów z różnych materiałów oraz elementów elektronicznych

IV. Dokumentacja techniczna. Uczeń:

- 1) rozróżnia rysunki techniczne (maszynowe, budowlane, elektryczne, krawieckie);
- 2) wykonuje proste rysunki w postaci szkiców;
- 3) przygotowuje dokumentację rysunkową (stosuje rzuty prostokątne i aksonometryczne);
- 4) czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe;
- 5) analizuje rysunki zawarte w instrukcjach obsługi i katalogach;

6) odczytuje i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń, na tabliczce znamionowej, opakowaniach żywności, metkach odzieżowych, elementach elektronicznych itp.;

7) projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych, w tym elektryczno-elektronicznych.

V. Mechatronika. Uczeń:

1) wyjaśnia na przykładach prostych urządzeń zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych;

2) odpowiedzialnie i bezpiecznie posługuje się sprzętem mechanicznym, elektrycznym i elektronicznym znajdującym się w domu, w tym urządzeniami oraz technologią służącą do inteligentnego zarządzania gospodarstwem domowym;

3) konstruuje, m.in. z gotowych elementów, zabawki, roboty, modele mechaniczno-elektroniczne, w tym programowalne.

VI. Technologia wytwarzania. Uczeń:

1) rozróżnia rodzaje obróbki różnych materiałów;

2) dostosowuje rodzaj obróbki do przewidzianego efektu końcowego;

3) dobiera i dostosowuje narzędzia wykorzystywane do określonej obróbki;

4) bezpiecznie posługuje się narzędziami, przyborami i urządzeniami;

5) opracowuje harmonogram działań przy różnych formach organizacyjnych pracy;

6) reguluje urządzenia techniczne;

7) dokonuje pomiarów za pomocą odpowiedniego sprzętu pomiarowego;

8) dokonuje montażu poszczególnych części w całość;

9) stosuje różne rodzaje połączeń (rozłączne i nierozłączne, pośrednie i bezpośrednie, spoczynkowe i ruchowe).

II Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:

Oceniamy wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w następujących obszarach:

1. Opisanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu.
2. Opracowanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych.
3. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych.
4. Bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym.
5. Ochrona środowiska naturalnego.
6. Bezpieczny i kulturalny udział w ruchu drogowym i turystycznym.

III Formy aktywności uczniów i sposoby ich oceniania:

Wystawiając ocenę należy brać pod uwagę wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie oraz szczególne predyspozycje.

1. Formy aktywności uczniów:

- a) prace pisemne (testy, sprawdziany - obejmują materiał jednego modułu lub działu, kartkówki - obejmują materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji)
- b) praca domowa
- c) samodzielna praca na lekcji
- d) praca w grupach
- e) aktywność na lekcji rozumiana jako zaangażowanie i pomysłowość w rozwiązywaniu problemów
- f) prace dodatkowe (dla chętnych)
- g) prace wytwórcze

Formy aktywności	Częstotliwość (co najmniej)		
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI
Sprawdziany	4	4	4
Kartkówki	na bieżąco	na bieżąco	na bieżąco
Zadania domowe	2	2	2
Prace wytwórcze	1	1	4
Aktywność	na bieżąco	na bieżąco	na bieżąco

2. Ocenianie form aktywności.

a) Sprawdziany oceniane według kryteriów:

% możliwych do uzyskania punktów	ocena
----------------------------------	-------

0% - 29%	niedostateczny
30% - 49%	dopuszczający
50% - 69%	dostateczny
70% - 89%	dobry
90% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący

b) Przy ocenianiu prac wytwórczych nauczyciel bierze pod uwagę nie tylko zdolności dziecka, ale wkład włożonej pracy i sumienność przy wykonywaniu zadani.

3. Wymagania na poszczególne oceny.

celujący	Ocenę otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
bardzo dobry	Ocena przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
dobry	Ocenę uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
dostateczny	Ocena przeznaczona jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie dostatecznym.
dopuszczający	Ocenę otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
niedostateczny	Ocenę otrzymuje uczeń notorycznie nieprzygotowany na zajęcia, który lekceważy przedmiot, nie oddaje prac w ustalonym terminie, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, notorycznie lekceważy regulamin pracowni, nie potrafi rozwiązać prostych zadań postawionych przez nauczyciela, nie opanował podstawowych wiadomości.

IV. Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji.

1. Testy i sprawdziany przechowuje nauczyciel.
2. Kartkówki i karty pracy uczniowie wklejają do zeszytu.
3. Dziennik elektroniczny

V. Kryteria wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

1. Na ocenę klasyfikacyjną wpływ mają oceny z testów i sprawdzianów.
2. Ważne są oceny z kartkówek, prac domowych, odpowiedzi ustnych, samodzielnej pracy na lekcji, pracy w grupie i prac wytwórczych.
3. Pozostałe oceny wpływają na klasyfikacyjną ocenę zawsze na korzyść ucznia.
4. Styl pracy ucznia jest dodatkowym czynnikiem, który może podwyższyć lub obniżyć ocenę o 0,5 stopnia.

VI. Dostosowanie PSO z zajęć technicznych do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m.in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisania, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów.
3. Zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

VII. Umowa z uczniami.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia. Aktywność ucznia może być odnotowywana za pomocą ocen lub plusów. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.
2. Uczeń może czterokrotnie w półroczu być nieprzygotowany do zajęć otrzymując za każdym razem minus. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń nieprzygotowany do lekcji, które wymagają przyniesienia materiałów potrzebnych do pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ndst, dps, dst w sposób i terminie ustalonym z nauczycielem.
4. Przy ocenianiu prac wytwórczych nauczyciel bierze pod uwagę nie tylko zdolności dziecka, ale wkład włożonej pracy i sumienność przy wykonywaniu zadania.
5. Sposób oceniania prac uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych ustalany jest indywidualnie.

VIII. Ewaluacja PSO

System będzie podlegał ewaluacji za pomocą analizy dokumentacji, pomiaru dydaktycznego, ankiet i innych narzędzi.

Wersja zaktualizowana, obowiązuje od 1 września 2017r.

PSO opracowały: Katarzyna Wysocka, Kamila Jakubowska