

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z CHEMII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W MUROWANEJ GOŚLINIE**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z chemii.
3. Programu nauczania chemii w szkole podstawowej „Ciekawa chemia”.
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej nr 2 w Murowanej Goślinie.

Przedmiotem oceniania są:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia (wiedza i umiejętności),
- postawa ucznia i jego aktywność.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- sprawdziany podsumowujące działy, poprzedzone lekcją powtórzeniową i poznaniem kryteriów oceniania – tzw. Nacobezu,
- kartkówki obejmujące bieżący zakres materiału,
- odpowiedzi ustne z bieżącego materiału,
- zadania domowe,
- praca na lekcji (samodzielna lub w zespole),
- aktywność na lekcjach,
- prace dodatkowe (zadania dla chętnych, plakaty, ciekawostki chemiczne, modele, prezentacje itp.),
- aktywność pozalekcyjna (koło chemiczne, konkursy).

Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

1. Ocenianie form pisemnych.

Sprawdziany, kartkówki, samodzielna praca na lekcji, zadania domowe (wybrane 3 lub 4 zadania z danego półrocza) oceniane są według obowiązującej w szkole punktacji:

Sprawdziany i testy:

0% - 29%	pkt. - niedostateczny
30% - 49%	pkt. - dopuszczający
50% - 69%	pkt. - dostateczny
70% - 89%	pkt. - dobry
90% - 95%	pkt. - bardzo dobry
96% - 100%	pkt. - celujący

Pozostałe prace pisemne:

0% - 29%	pkt. - niedostateczny
30% - 49%	pkt. - dopuszczający
50% - 69%	pkt. - dostateczny
70% - 89%	pkt. - dobry
90% - 99%	pkt. - bardzo dobry
100%	pkt. - celujący

Sposób uzupełniania i poprawiania sprawdzianów jest zgodny z WZO.

Uczeń jest zobowiązany napisać zaległą kartkówkę w ciągu dwóch tygodni.

Kartkówki, zadania domowe i samodzielna praca na lekcji mogą być oceniane sumująco lub kształtująco.

2. Ocenianie odpowiedzi ustnej z bieżącego materiału lub wypowiedzi w klasie (aktywność).

Elementy oceniane:

- wiedza i umiejętności,
- stosowanie języka chemicznego,
- argumentacja, wyrażanie sądów, uzasadnianie,
- umiejętność formułowania myśli.

Krótkie odpowiedzi będą oceniane na „+”.

3. Zadania domowe

- należy wykonywać na bieżąco,
- za brak zadania lub zeszytu uczeń otrzymuje „-”,
- braki należy zgłosić na początku lekcji – jeżeli uczeń nie zgłosi braku, otrzymuje ocenę niedostateczną,
- brakujące zadanie należy uzupełnić na następną lekcję,
- podczas lekcji wspólnie sprawdzana jest poprawność wykonania zadania i wyjaśniane wątpliwości.

4. Ocenianie pracy w zespole (doświadczenia, prezentacje) .

Elementy oceniane:

- precyzja wykonania i bezpieczeństwo pracy,
- poprawne zapisanie obserwacji i wniosków,
- komunikacja w czasie pracy i styl pracy,
- zawartość merytoryczna, wkład włożonej pracy i estetyka wykonania prezentacji.

Prace w zespole i prace dodatkowe mogą być oceniane stopniem lub „+” w zależności od rodzaju i stopnia trudności wykonanej pracy.

5. Na lekcjach chemii uczeń powinien:

- posiadać podręcznik, ćwiczenia, systematycznie prowadzony zeszyt (wszelkie braki wynikające z nieobecności należy uzupełnić na pierwszą lekcję po powrocie do szkoły) oraz kolorowe pisaki lub kredki,
- w ciszy i spokoju wykonywać polecenia nauczyciela,
- aktywnie uczestniczyć w zajęciach.

6. Od uczniów wymaga się systematycznego przygotowywania do zajęć. Za brak przygotowania uczeń otrzymuje „-”. Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu być nieprzygotowanym do lekcji lub nie mieć zadania domowego.

7. Elementy oceniania kształtującego:

- do każdej tematyki zadane zostanie pytanie kluczowe i podawane będą cele lekcji,
- przed każdym sprawdzianem uczniowie otrzymają kryteria oceniania – Nacobezu,
- raz w półroczu kartkówka lub praca na lekcji będzie oceniana na zasadach OK,
- przy sprawdzaniu zadań domowych przekazywana będzie informacja zwrotna,
- w ocenianiu pracy na lekcji będą zawarte elementy oceny koleżeńskiej i samooceny.

Kryteria wystawiania oceny klasyfikacyjnej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej bierze się pod uwagę oceny częściowe z całego półrocza:

- największe znaczenia mają oceny uzyskane ze sprawdzianów, mniejsze z kartkówek,
- oceny z odpowiedzi ustnych, oceny za zadania domowe, pracę na lekcji, aktywność, prace dodatkowe są ocenami wspomagającymi,
- przy ustalaniu oceny uwzględnia się brak zaliczenia sprawdzianów i kartkówek.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej obowiązują takie same zasady jak przy wystawianiu oceny śródrocznej – bierze się pod uwagę również ocenę uzyskaną na pierwsze półrocze.

Dodatkowo na ocenę może wpływać styl pracy ucznia (zaangażowanie w pracę na lekcji, samokształcenie, systematyczność, obowiązkowość, aktywność pozalekcyjna) podwyższając lub obniżając ocenę o pół stopnia.

Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m.in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisania, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów.
3. Zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Materiał nauczania, zakładane osiągnięcia uczniów i szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa www.ucze.pl w części dotyczącej „Ciekawej chemii”.

KONTRAKT

1. Każdy uczeń jest oceniany systematycznie.
2. Ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia. Z ocenianymi formami oraz kryteriami ich oceniania uczniowie są zapoznani na początku roku szkolnego.
3. Każdy uczeń musi starannie prowadzić zeszyt, który powinien zawierać wszystkie lekcje (daty i tematy lekcji, dyktowane wiadomości, opisy doświadczeń – rysunki, obserwacje i wnioski oraz polecenia i numery zadań do wykonania w domu).

4. Uczeń ma obowiązek odrabiania zadań domowych i uzupełniania notatek z lekcji, na której był nieobecny.
5. Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. Jeśli z przyczyn losowych uczeń był nieobecny w dniu pisania tych prac, powinien je napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń jest nieobecny tylko w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, może być zobowiązany do napisania go zaraz na następnej lekcji chemii.
6. Jednorazowej poprawie podlegają oceny niedostateczne, dopuszczające i dostateczne ze sprawdzianów (w terminie ustalonym przez nauczyciela). Uczeń traci prawo do poprawy oceny dopuszczającej i dostatecznej w danym semestrze, jeśli przystępując do poprawy nie poprawił oceny lub otrzymał ocenę niższą.
7. Prace dodatkowe mogą być oceniane "plusem" lub stopniem w zależności od rodzaju i stopnia trudności wykonanej pracy.
8. Na lekcji każdy uczeń musi posiadać zeszyt, podręcznik, ćwiczenia i kolorowe kredki.
9. Za brak zadania domowego lub zeszytu oraz brak pracy na lekcji uczeń otrzymuje "minus". Fakt braków uczeń zgłasza na początku lekcji. Jeśli nie zgłosi braku, otrzymuje od razu ocenę niedostateczną. Brakujące zadanie domowe należy uzupełnić na następną lekcję.
10. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru być nieprzygotowanym do lekcji lub nie mieć zadania domowego bez wpływu na ocenę semestralną.
11. Uczeń nie ma możliwości poprawiania stopni tydzień przed klasyfikacją.
12. Jeżeli uczeń otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną, winien zaliczyć pierwsze półrocze w przeciągu dwóch miesięcy od momentu rozpoczęcia drugiego półrocza. W przypadkach losowych czas ten może zostać przedłużony. Uczeń zalicza materiał partiami. Formę, objętość kolejnych części i terminy zaliczania indywidualnie ustala nauczyciel z uczniem.
13. Uczeń może otrzymać ocenę celującą na koniec roku szkolnego, jeśli spełnia warunki:
 - a) wzorowy stosunek do przedmiotu;
 - b) przewaga ocen celujących ze sprawdzianów;
 - c) wysokie lokaty w konkursach;
 - d) aktywne uczestnictwo w zajęciach koła chemicznego lub wykonanie dodatkowych prac związanych z chemią.Jeżeli uczeń nie spełnia punktu "c", a spełnia pozostałe - ma możliwość w czerwcu przystąpić do kontrolnej pracy pisemnej obejmującej zagadnienia o podwyższonym stopniu trudności. 85% punktów z tej pracy pozwala uczniowi otrzymać ocenę celującą.

Wszystkie inne ustalenia zawarte są w Wewnętrznych Zasadach Oceniania (WZO) zamieszczonych w statucie szkoły.