

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W MUROWANEJ GOŚLINIE**

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Murowanej Goślinie.

Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII – VIII, poziom 2.II./A1.) - autor: Anna Jaroszewska

## **Elementy Przedmiotowego Systemu Oceniania:**

1. Wymagania edukacyjne
2. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie
3. Ocenianie uczniów
4. Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji
5. Kryteria wystawiania ocen śródrocznej i końcowej
6. Umowa z uczniami
7. Uczniowie z opiniami i orzeczeniami
8. Ewaluacja PSO

## **1.WYMAGANIA EDUKACYJNE**

### **Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)**

#### **Cele kształcenia – wymagania ogólne**

##### **I.\_Znajomość środków językowych.**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

##### **II.\_Rozumienie wypowiedzi.**

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

##### **III.\_Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **IV.\_Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **V.\_Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

I.\_Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II.\_Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III.\_Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

- 1) określa główną myśl tekstu;

- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. \_Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. \_Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

VI. \_Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. \_Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);

- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. \_Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. \_Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

X. \_Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. \_Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. \_Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. \_Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. \_Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

## **2. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE**

### **Słownictwo:**

- umiejętność radzenia sobie w codziennych, typowych sytuacjach
- odpowiedni zakres słownictwa
- odpowiedni dobór słownictwa

### **Gramatyka:**

- poprawność
- znajomość podstawowych struktur
- rodzaje zdań: oznajmujące, pytające i przeczenia
- czasy gramatyczne
- szyk wyrazów
- części mowy i części zdania

### **Rozumienie ze słuchu:**

- umiejętność ogólnego zrozumienia nauczyciela, kolegów, prezentowanych materiałów
- pozyskiwanie informacji
- rozpoznawanie kontekstu wypowiedzi
- rozpoznawanie uczuć mówiącego

### **Mówienie:**

- prezentowanie informacji o sobie i wyrażanie swoich opinii
- poprawność
- płynność
- wymowa obejmująca dźwięki, akcent, rytm i intonację
- zasób słownictwa
- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych

### **Czytanie:**

- rozpoznawanie najważniejszych informacji
- umiejętność znalezienia odpowiedniego fragmentu w tekście
- zrozumienie wymowy i znaczenia napisanego tekstu

### **Pisanie:**

- przekazywanie istotnych informacji
- przekazywanie informacji o sobie
- umiejętność opisywania miejsc, ludzi i zdarzeń
- poprawność
- zwarte wyrażanie myśli

### **Inne umiejętności:**

- korzystanie ze słowników
- tworzenie projektów, np. prac językowo-plastycznych
- przetwarzanie informacji

### **3. FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW I SPOSÓB OCENIANIA**

#### **Formy aktywności:**

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- prace domowe
- projekty
- aktywność w czasie zajęć
- inne

#### **Metody oceniania:**

- sprawdzian po zakończeniu każdego działu tematycznego/rozdziału
- sprawdzian może dotyczyć innej, określonej przez nauczyciela części materiału
- kartkówka obejmuje materiał do trzech ostatnich lekcji włącznie
- praca domowa podlega sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia
- odpowiedzi ustne obejmują zagadnienia z ostatnich trzech lekcji lub innej, określonej przez nauczyciela części materiału
- aktywność na lekcji oceniana jest plusem

#### **Wymagania na poszczególne stopnie (kryteria ocen):**

##### **Celujący:**

Uczeń:

- osiągał w zdecydowanej większości oceny celujące, z uwzględnieniem prac pisemnych
- był aktywny na zajęciach, wykonywał prace dodatkowe
- był przygotowany i starannie wykonywał wszelkie prace
- samodzielnie pracował nad poszerzeniem wiedzy i interesował się kulturą krajów niemieckiego obszaru językowego

##### **Bardzo dobry:**

Uczeń:

- napisał prace pisemne w zdecydowanej większości na ocenę bardzo dobrą
- był aktywny w czasie lekcji, wypowiedzi ustne potwierdzały bardzo dobrą znajomość gramatyki i słownictwa
- w miarę możliwości uczestniczył w konkursach przedmiotowych

##### **Dobry:**

Uczeń:

- napisał prace pisemne w większości na ocenę dobrą
- systematycznie odrabiał zadania domowe, był aktywny na zajęciach
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełniał czasami błędy leksykalne i gramatyczne, lecz nie wpływały one na komunikatywność przekazu

**Dostateczny:**

Uczeń:

- opanował umiejętności podstawowe wyznaczone przez podstawę programową
- z prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych uzyskiwał głównie oceny dostateczne
- wykazywał umiarkowaną aktywność w czasie zajęć
- nie przekraczał limitu nieprzygotowania do zajęć
- w odpowiedziach prezentował skromne słownictwo i ograniczone umiejętności korzystania z wiedzy gramatycznej

**Dopuszczający:**

Uczeń:

- miał trudności z opanowaniem umiejętności podstawowych z podstawy programowej
- w miarę swoich możliwości systematycznie poprawiał oceny niedostateczne

**Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawy programowej dla danego roku nauczania

**Skala ocen:**

Prace klasowe, sprawdziany, testy są oceniane według następującej skali:

% możliwych do uzyskania punktów	ocena
0% - 29%	niedostateczny
30% - 49%	dopuszczający
50% - 69%	dostateczny
70% - 89%	dobry
90% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący

Pozostałe prace pisemne (kartkówki, zadania domowe ...) są oceniane według następującej skali:

% możliwych do uzyskania punktów	ocena
0% - 29%	niedostateczny
30% - 49%	dopuszczający
50% - 69%	dostateczny
70% - 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

Sposób oceny pozostałych form aktywności ucznia jest określony w PSO.

Uczeń może poprawić sprawdzian, z którego otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę zarówno ocenę pierwotną ze sprawdzianu, jak i ocenę ze sprawdzianu poprawkowego. Każdy sprawdzian można poprawiać tylko raz. Pozostałe formy podlegające ocenie nie mogą być poprawiane.

#### **4. SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI**

- prace pisemne są omawiane na lekcji i przechowywane przez nauczyciela
- wszystkie oceny z przedmiotu są wpisane do dziennika elektronicznego
- rodzice poznają oceny na bieżąco kontrolując dziennik elektroniczny oraz w czasie zebrań z rodzicami i dyżurów dla rodziców.

#### **5. KRYTERIA WYSTAWIANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

- nauczyciel bierze pod uwagę oceny z prac pisemnych oraz innych form aktywności podlegających ocenianiu.
- ocena obejmuje analizę wszystkich ocen cząstkowych otrzymanych w danym półroczu/roku szkolnym
- ocena śródroczna nie jest jednak średnią otrzymanych ocen cząstkowych; największą wagę mają oceny z prac klasowych, inne oceny mają funkcję pomocniczą
- śródroczna ocena niedostateczna zobowiązuje ucznia do jej poprawienia w terminie ustalonym przez nauczyciela

#### **6. UMOWA Z UCZNIAMI**

- każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie
- ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia
- sprawdzian poprawia się raz, w terminie do 2 tygodni
- nie poprawia się kartkówek
- aktywność uczniów w czasie zajęć jest oceniana na końcu lekcji za pomocą plusów. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.
- uczeń może czterokrotnie w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co jest potwierdzone w e-dzienniku; każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną (brak zadania domowego jest również uważany za nieprzygotowanie do zajęć)
- inne ustalenia są zgodne z WSO

#### **7. UCZNIOWIE Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI**

- uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z



upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

- nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m. in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisania, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów.
- zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
- w stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

## **8. EWALUACJA PSO**

- ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania zostanie dokonana po analizie dokumentacji.

Nauczyciele języka niemieckiego : Marta Chwarścianek, Dorota Olejniczak

PSO z języka niemieckiego obowiązuje od 1.09.2017r.