

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z MATEMATYKI
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
w MUROWANEJ GOŚLINIE**

Przedmiotowy System Oceniania z matematyki jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Murowanej Goślinie.

Program nauczania matematyki w szkole podstawowej „Matematyka z kluczem” – autorzy: Marcin Braun, Agnieszka Mańkowska, Małgorzata Paszyńska.

Elementy Przedmiotowego Systemu Oceniania

- I. Wymagania edukacyjne.
- II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie.
- III. Ocenianie form aktywności.
- IV. Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji.
- V. Kryteria wystawiania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- VI. Dostosowanie PSO z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.
- VII. Umowa z uczniami.
- VIII. Ewaluacja PSO.

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W KLASIE 4 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

W ZAKRESIE ROZWIJANIA SPRAWNOŚCI RACHUNKOWYCH UCZEŃ:

- wykonuje jednodziałaniowe obliczenia pamięciowe w zakresie liczb wymiernych dodatnich,
- sprawnie szacuje wyniki,
- wykonuje obliczenia związane z czasem oraz jednostkami masy i pieniędzy,
- stosuje algorytmy działań pisemnych: dodawania, odejmowania i mnożenia,
- stosuje reguły kolejności wykonywania działań,
- stosuje algorytmy działań (dodawanie, odejmowanie ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach, mnożenie ułamków zwykłych przez liczbę naturalną oraz dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych),
- posługuje się kalkulatorem,
- dokonuje prawidłowego wyboru modelu matematycznego w celu rozwiązania zadania tekstowego (na poziomie elementarnym).

W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA WYOBRAŹNI GEOMETRYCZNEJ:

- rozpoznaje i rysuje podstawowe figury geometryczne,
- rozpoznaje i rysuje proste prostokątne i proste równoległe,
- sprawnie posługuje się przyrządami matematycznymi w celu sporządzania rysunków, mierzy odcinki,
- rysuje odcinki i prostokąty w skali,
- posługuje się jednostkami długości.

W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UMIEJĘTNOŚCI ROZUMOWANIA:

- dostrzega zależności matematyczne w otaczającym świecie (na poziomie elementarnym),
- uzasadnia swoje sądy (na poziomie elementarnym).

W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH Z ŻYCIA CODZIENNEGO I RÓŻNYCH DZIEDZIN WIEDZY:

- dokonuje właściwego wyboru metod rozwiązywania problemów,
- szacunkowo ocenia otrzymane wyniki,
- odczytuje dane ilościowe przedstawione w różny sposób (tabele, rysunki).

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W KLASIE 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI RACHUNKOWEJ UCZEŃ:

- wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach,
- zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz wykorzystuje te umiejętności w sytuacjach praktycznych,
- wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych,
- przedstawia w systemie dziesiętkowym liczby zapisane w systemie rzymskim, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim (w zakresie do 39),
- stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia,
- rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 2, 3, 5, 9, 10, 100,
- rozpoznaje liczbę złożoną na podstawie tabliczki mnożenia w zakresie 100, a także, gdy na istnienie dzielnika wskazuje poznana cecha podzielności,
- rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze,
- oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych,
- stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań,
- szacuje wyniki działań,
- interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej i porównuje liczby całkowite,
- podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych,

- dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane,
 - dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach),
 - oblicza ułamek danej liczby naturalnej.
- W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA I TWORZENIA INFORMACJI UCZEŃ:**
- interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, w tabelach i na diagramach,
 - rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię,
 - formułuje odpowiedzi i poprawnie zapisuje wyniki.
- W ZAKRESIE MODELOWANIA MATEMATYCZNEGO UCZEŃ:**
- dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji,
 - korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, zamienia wzór na formę słowną,
 - oblicza pola: kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trójkąta, trapezu przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych,
 - stosuje jednostki pola: m^2 , cm^2 , km^2 , mm^2 , dm^2 , ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń),
 - oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi,
 - przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne.
- W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA WYOBRAŹNI GEOMETRYCZNEJ UCZEŃ:**
- rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek,
 - rozpoznaje odcinki oraz proste prostopadłe i równoległe,
 - mierzy kąty mniejsze od 180° z dokładnością do 1° ,
 - rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180° ,
 - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty,
 - porównuje kąty,
 - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności,
 - rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne,
 - ustala możliwość zbudowania trójkąta (na podstawie nierówności trójkąta),
 - stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta,
 - rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez, zna najważniejsze własności tych figur,
 - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciany, uzasadnia swój wybór,
 - rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych, rysuje siatki prostopadłościanów.
- W ZAKRESIE ROZUMOWANIA I TWORZENIA STRATEGII UCZEŃ:**
- czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe,
 - ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu,
 - dostrzega zależności między podanymi informacjami,
 - dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne poprawne oraz wygodne dla niego strategie rozwiązania,
 - do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody,
 - weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania.
- W ZAKRESIE PRAKTYCZNEGO ZASTOSOWANIA MATEMATYKI UCZEŃ:**
- interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą, a 1% – jako setną część danej wielkości liczbowej,
 - w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%,
 - wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach,

- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach,
- odczytuje temperaturę (dodatnią i ujemną),
- zamienia i poprawnie stosuje jednostki długości,
- stosuje podstawowe jednostki pola i objętości.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W KLASIE 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI RACHUNKOWEJ UCZEŃ:

- wykonuje działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach,
- zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych,
- wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych,
- wykonuje zamianę ułamków zwykłych na dziesiętne nieskończone okresowe, dzieląc licznik przez mianownik ułamka zwykłego,
- stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia,
- rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 2, 3, 5, 9, 10, 100,
- rozpoznaje liczbę złożoną na podstawie tabliczki mnożenia w zakresie 100 oraz gdy na istnienie dzielnika wskazuje znana cecha podzielności,
- oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych, liczb całkowitych, prostych ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych,
- dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane,
- dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w prostych przykładach), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach),
- stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań,
- szacuje wyniki działań,
- zaokrągla ułamki dziesiętne,
- posługuje się kalkulatorem,
- interpretuje liczby wymierne dodatnie i ujemne na osi liczbowej,
- porównuje liczby wymierne dodatnie i ujemne,
- oblicza ułamek danej liczby wymiernej dodatniej,
- wykonuje obliczenia związane z czasem oraz jednostkami masy i pieniędzy,
- dokonuje właściwego wyboru modelu matematycznego w celu rozwiązania zadania tekstowego.

W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA I TWORZENIA INFORMACJI UCZEŃ:

- interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, w tabelach, na diagramach i wykresach,
- rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne,
- zna podstawową terminologię,
- formułuje odpowiedzi i poprawnie zapisuje wyniki.

W ZAKRESIE MODELOWANIA MATEMATYCZNEGO UCZEŃ:

- dobiera odpowiedni model matematyczny do nieskomplikowanej sytuacji,
- korzysta z prostych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, zamienia wzór na formę słowną,
- oblicza pola trójkątów i czworokątów przedstawionych na rysunkach oraz w sytuacjach praktycznych,
- zamienia i poprawnie stosuje jednostki pola, włącznie z arami i hektarami,
- zamienia i poprawnie stosuje jednostki pojemności i objętości, włącznie z litrem i mililitrem,
- oblicza objętość i pole powierzchni graniastosłupa przy danych długościach krawędzi,
- przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne.

W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA WYOBRAŹNI GEOMETRYCZNEJ UCZEŃ:

- sprawnie posługuje się przyrządami matematycznymi w celu sporządzania rysunków,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, w tym wielokąty,
- rozpoznaje odcinki, proste prostopadłe i równoległe, również w figurach płaskich i przestrzennych,

- rozpoznaje, mierzy i rysuje kąty o podanej mierze,
- rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności,
- rozpoznaje kąty odpowiadające i kąty naprzemianległe oraz korzysta z ich własności,
- rozpoznaje i nazywa wszystkie rodzaje trójkątów,
- stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta,
- rozpoznaje i nazywa czworokąty oraz zna ich najważniejsze własności,
- wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościowy i sześcienny, uzasadnia swój wybór,
- rozpoznaje i rysuje siatki graniastosłupów prostych,
- rozpoznaje i rysuje siatki ostrosłupów.

W ZAKRESIE ROZUMOWANIA I TWORZENIA STRATEGII UCZEŃ:

- czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe,
- odczytuje dane przedstawione w różny sposób (tabele, rysunki, mapy, diagramy),
- dostrzega zależności matematyczne w otaczającym świecie,
- ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu,
- dostrzega zależności między podanymi informacjami,
- dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne poprawne oraz wygodne dla niego strategie rozwiązania,
- do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje zdobytą wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii, nabyte umiejętności rachunkowe oraz własne poprawne metody,
- weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania.

W ZAKRESIE PRAKTYCZNEGO ZASTOSOWANIA MATEMATYKI UCZEŃ:

- dokonuje właściwego wyboru metod rozwiązywania problemów,
- interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą, 1% – jako setną część danej wielkości,
- w przykładach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości,
- wykonuje obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach,
- zapisuje minuty jako dziesiętne części godziny,
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe dotyczące dni, tygodni, miesięcy, lat,
- zamienia i poprawnie stosuje jednostki: monetarne, długości, masy, pola, objętości i pojemności,
- oblicza zależności między prędkością, drogą i czasem w ruchu jednostajnym, stosuje różne jednostki prędkości,
- w przykładach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza: koszty zakupów, remontu mieszkania, czasu i kosztów podróży, liczbę kalorii artykułów spożywczych,
- przedstawia dane na diagramach kołowych, słupkowych i w tabelach oraz je odczytuje,
- wykonuje obliczenia na podstawie planów i map oraz tabel.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W KLASIE 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń:

- zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi o wykładniku całkowitym dodatnim;
- mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich;
- mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach;
- podnosi potęgę do potęgi;
- odczytuje i zapisuje liczby w notacji wykładniczej $a \cdot 10^k$, gdy $1 \leq a < 10$, k jest liczbą całkowitą.

II. Pierwiastki. Uczeń:

- oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciannymi liczb wymiernych;
- szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki;
- porównuje wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki z daną liczbą wymierną oraz znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od takiej wartości, na przykład znajduje liczbę całkowitą a taką, że: $a \leq \sqrt{137} < a + 1$;

- oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wyłącza liczbę przed znak pierwiastka i włącza liczbę pod znak pierwiastka;
 - mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia.
- III. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń:
- zapisuje wyniki podanych działań w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;
 - oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych;
 - zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;
 - zapisuje rozwiązania zadań w postaci wyrażeń algebraicznych.
- IV. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich. Uczeń:
- porządkuje jednomiany i dodaje jednomiany podobne (tzn. różniące się jedynie współczynnikiem liczbowym);
 - dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, dokonując przy tym redukcji wyrazów podobnych;
 - mnoży sumy algebraiczne przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany;
 - mnoży dwumian przez dwumian, dokonując redukcji wyrazów podobnych.
- V. Obliczenia procentowe. Uczeń:
- przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości;
 - oblicza liczbę a równą p procent danej liczby b ;
 - oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a ;
 - oblicza liczbę b , której p procent jest równe a ;
 - stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.
- VI. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń:
- sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania (stopnia pierwszego, drugiego lub trzeciego) z jedną niewiadomą,
 - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych;
 - rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi;
 - przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych
- VII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:
- zna i stosuje twierdzenie o równości kątów wierzchołkowych (z wykorzystaniem zależności między kątami przyległymi);
 - przedstawia na płaszczyźnie dwie proste w różnych położeniach względem siebie, w szczególności proste prostopadłe i proste równoległe;
 - korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych;
 - zna i stosuje własności trójkątów równoramiennych (równość kątów przy podstawie);
 - zna nierówność trójkąta $AB + BC \geq AC$ i wie, kiedy zachodzi równość; wykonuje proste obliczenia geometryczne wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta i własności trójkątów równoramiennych;
 - zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego);
- VIII. Wielokąty. Uczeń:
- zna pojęcie wielokąta foremnego;
 - stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków o poziomie trudności nie większym niż w przykładach: oblicz najkrótszą wysokość trójkąta prostokątnego o bokach długości: 5 cm, 12 cm i 13 cm,

IX. Oś liczbowa. Układ współrzędnych na płaszczyźnie. Uczeń:

- zaznacza na osi liczbowej zbiory liczb spełniających warunek taki jak np. $x \geq 1$,
- znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie;
- rysuje w układzie współrzędnych na płaszczyźnie punkty kratowe o danych współrzędnych całkowitych (dowolnego znaku);
- znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne) oraz znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dany jest jeden koniec i środek;
- oblicza długość odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych;

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE

Oceniamy wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w następujących obszarach:

1. rozumienie podstawowych pojęć matematycznych i definicji,
2. stosowanie twierdzeń, posługiwanie się językiem matematycznym i symboliką, prowadzenie prostych rozumowań,
3. rozwiązywanie zadań matematycznych,
4. rozwiązywanie problemów,
5. stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
6. aktywność.

III. FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW I SPOSÓB ICH OCENIANIA

Wystawiając ocenę należy brać pod uwagę wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie oraz szczególne predyspozycje.

1. Formy aktywności uczniów:

- a) prace pisemne:
 - prace klasowe
 - testy
 - kartkówki – z małego zakresu materiału
- b) odpowiedź ustna
- c) praca domowa
- d) samodzielna praca na lekcji
- e) praca w grupach
- f) aktywność na lekcji rozumiana jako zaangażowanie i pomysłowość w rozwiązywaniu problemów
- g) prace dodatkowe (dla chętnych)
- h) aktywność pozalekcyjna - uczestnictwo w kołach i osiągnięcia w konkursach
- i) prace projektowe.

Stosowanie narzędzi jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

FORMY AKTYWNOŚCI	CZĘSTOTLIWOŚĆ (co najmniej)			
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII
Prace klasowe, testy	5	5	5	5
Kartkówki	na bieżąco	na bieżąco	na bieżąco	na bieżąco
Zadanie domowe	2	2	2	2
Samodzielna praca na lekcji	2	2	2	2
Aktywność	na bieżąco	na bieżąco	na bieżąco	na bieżąco

IV. SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI

1. Prace klasowe, testy przechowuje nauczyciel
 2. Dziennik elektroniczny.
- Sposób przekazywania informacji jest zgodny ze Statutem.

V. KRYTERIA WYSTAWIANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Na ocenę klasyfikacyjną decydujący wpływ mają oceny z prac klasowych i testów.
2. Ważne są oceny z kartkówek, prac domowych, odpowiedzi ustnych, samodzielnej pracy na lekcji i pracy w grupie.
3. Pozostałe oceny wpływają na klasyfikacyjną ocenę zawsze na korzyść ucznia.
4. Styl pracy ucznia jest dodatkowym czynnikiem, który może podwyższyć lub obniżyć ocenę o 0,5 stopnia.

VI. DOSTOSOWANIE PSO Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m.in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisania, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów.
3. Zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

VII. UMOWA Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe i testy oceniane są według następującej skali:

% możliwych do uzyskania punktów	ocena
0% - 29%	niedostateczny
30% - 49%	dopuszczający
50% - 69%	dostateczny
70% - 89%	dobry
90% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący

Pozostałe prace pisemne są oceniane według następującej punktacji:

% możliwych do uzyskania punktów	ocena
0% - 29%	niedostateczny
30% - 49%	dopuszczający
50% - 69%	dostateczny
70% - 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

4. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń opuścił pracę klasową, powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Niezgłoszenie się w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną.
5. Ocenę niedostateczną, uzyskaną za pracę klasową należy poprawić w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy, w terminie ustalonym z nauczycielem, natomiast oceny dopuszczającą i dostateczną uzyskaną za pracę klasową można poprawić jednorazowo w terminie ustalonym z nauczycielem..
6. Nie poprawia się ocen uzyskanych za kartkówki i zadania domowe.
7. Oceny z prac klasowych i testów są najważniejsze.
8. Jeśli uczeń na I półroczu otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek zdać materiał I półrocza w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Aktywność ucznia może być odnotowywana za pomocą ocen lub plusów. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.
10. Uczeń może czterokrotnie w półroczu być nieprzygotowany do zajęć otrzymując za każdym razem minus. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń nieprzygotowany do lekcji, które wymagają przyniesienia materiałów potrzebnych do pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną (z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu)
11. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia wiedzy i umiejętności oraz zeszytu i ćwiczeń, jeżeli z powodu nieobecności lub innych przyczyn powstały braki i zaległości (uczeń nieobecny 3 dni i dłużej powinien uzupełnić braki w ciągu 1 tygodnia, w innych przypadkach na bieżąco).
12. Każdy uczeń ma stałe (ustalone przez nauczyciela) miejsce w klasie i nie zmienia go bez zgody nauczyciela.
13. Uczeń zobowiązany jest posiadać na każdą lekcję zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, linijkę, ołówek, nożyczki i klej (na geometrię: ekierkę, kątomierz, cyrkiel).

VIII. Ewaluacja PSO

System będzie podlegał ewaluacji za pomocą analizy dokumentacji, pomiaru dydaktycznego, ankiet i innych narzędzi. Przedmiotowy system oceniania zredagował zespół samokształceniowy nauczycieli matematyki w składzie: Magdalena Alwin-Głodek, Danuta Chimiak, Katarzyna Wysocka, Agnieszka Zomerfeld, Henryka Wojdyła, Marek Głodek, Elżbieta Staniszevska-Osieka, Alicja Piesiak, Natalia Pyssa.

Wersja zaktualizowana, obowiązuje od 4 września 2017 r.