

## **PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W MUROWANEJ GOŚLINIE NA LATA 2015 - 2020**

### **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

*„Każdy człowiek ma prawo do przeżywania sukcesu”*

Nasza Szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki dla wszystkich dzieci. Przekazuje się tu wiedzę i kształtuje umiejętności, motywuje do sumiennej pracy, rozwija zainteresowania uczniów. Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera rozwój ucznia, troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie, pokazuje jak pożytecznie spędzać wolny czas. Uwrażliwia na piękno świata, wprowadza w świat kultury i sztuki. Pielęgnuje tradycję szkolną, regionalną i narodową. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej oraz pomaga przezwyciężać niepowodzenia szkolne. W naszych dążeniach kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Uczymy przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji i akceptacji. W stosunku do dziecka jesteśmy taktowni i dyskretni. Podążamy za wymogami współczesnej cywilizacji mając na uwadze wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

### **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Murowanej Goślinie dba o to, aby sama nazwa budziła szacunek. Jest placówką nowoczesną, nowatorską, przyjazną uczniom, opiekuńczą. Dąży do zaspokojenia oczekiwań dzieci i rodziców oraz chce sprzyjać indywidualnemu rozwojowi nauczycieli. Uczniowie wszechstronnie rozwijają się dzięki nowoczesnej bazie dydaktycznej, szerokiej ofercie działań pozalekcyjnych pod okiem wykształconej, otwartej, ciągle się doskonalącej kadry pedagogicznej. Szkoła realizuje zajęcia metodą projektów edukacyjnych, takie jak Dzień Ziemi, Dzień Patrona, Dzień Sportu oraz festyn „Piknik z Dwójką”, organizowany przez Radę Rodziców. Przystępuje do projektów unijnych, ukierunkowanych szczególnie na edukację matematyczną, przyrodniczą i językową. Cyklicznie odbywają się różnorodne konkursy szkolne i pozaszkolne. Szkoła dużą wagę przywiązuje do rozwoju sprawności fizycznej uczniów. Prowadzone są klasy o poszerzonym programie nauczania z wychowania fizycznego - profil siatkarski. Uczniowie uczestniczą w różnych turniejach i mistrzostwach. Szkoła prowadzi na każdym poziomie klasy o poszerzonym programie muzycznym. Uczniowie aktywnie uczestniczą w Ruchu PRO SINFONIKA uczestnicząc w koncertach, wystawiając przedstawienia muzyczno-słowne i prezentując koncerty. Szkoła stwarza też możliwości atrakcyjnego spędzania czasu wolnego poprzez organizację różnych kół zainteresowań. Nie zapomina też o uczniach mających

trudności w uczeniu się. Oferuje im zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny. W szkole funkcjonuje świetlica, biblioteka oraz pracownia komputerowa, która pozwala na korzystanie z programów multimedialnych i z Internetu. We wszystkich salach stoją komputery, w całej szkole działa sieć przewodowa i bezprzewodowa, a dokumentację procesu dydaktyczno-wychowawczego prowadzi się za pomocą dziennika elektronicznego.

Dbamy o to uczeń i rodzic byli ze wszech miar usatysfakcjonowani jakością i fachowością naszych działań. Chcemy, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego, aby była ośrodkiem szeroko pojmowanej kultury, dumą uczniów, rodziców i Murowanej Gośliny.

### DZIAŁANIA SZKOŁY REALIZUJĄCE WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym	Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim
<b>1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.</b>	<b>Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.</b>	<b>Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, a w razie potrzeb modyfikowana, i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty kół zainteresowań i zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę</li> <li>• Znajomość planu wychowawczego i profilaktyki</li> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem i PSO, podpisanie „umów” z uczniami, karty wymagań „Czego będziemy uczyć i wymagać”</li> <li>• Podpisanie przez uczniów i nauczyciela, rodzica tzw. kontraktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do konkursów, koncertów, zawodów</li> <li>• Współdecydowanie – Rada Szkoły, Rada Rodziców</li> <li>• Zespoły samokształceniowe - współpraca</li> <li>• Komisje współpracują i zapraszają rodziców</li> <li>• Wszelkie akcje i konkursy przy współpracy rodziców</li> <li>• Realizacja inicjatyw rodziców</li> <li>• Warsztatowe tworzenie przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski koncepcji pracy szkoły i programu rozwoju szkoły</li> </ul>
<b>2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.</b>	<b>Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie i rodzice są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczanie zintegrowane</li> <li>• Koła zainteresowań</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacja o postępach przez e-dziennik</li> <li>• Indywidualnie wypracowane przez nauczycieli sposoby oceniania i motywowania</li> <li>• Ekspozowanie mocnych stron ucznia</li> <li>• Diagnozowanie sytuacji ucznia</li> <li>• Rozmowy z: pedagogiem, psychologiem, rodzicami</li> <li>• Indywidualizacja pracy z uczniem</li> <li>• Nauczyciele przedstawiają uczniom wymagania edukacyjne; uczniowie wiedzą, czego będą się uczyć w danym roku szkolnym.</li> <li>• Uczniowie poznają system oceniania – wiedzą jakie będą sprawdziany i inne formy oceniania.</li> <li>• Sprawdziany i kartkówki są opisywane lub komentowane – uczniowie wiedzą, co muszą poprawić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc koleżeńska w nauce</li> <li>• Indywidualizacja nauczania, wykorzystanie środków audiowizualnych, metod aktywizujących</li> <li>• Bogata oferta konkursów szkolnych</li> <li>• Udział w projektach</li> <li>• Pro Sinfonika</li> <li>• Klasy profilowane</li> <li>• Korzystanie z autorskich programów nauczania</li> <li>• Wspieranie samokształcenia uczniów (przygotowanie do konkursów)</li> <li>• Na początku roku uczniowie wybierają kółka zainteresowań.</li> <li>• Uczniowie wiedzą, jakie będą konkursy przedmiotowe i mogą poprosić nauczyciela o pomoc w przygotowaniu.</li> </ul>
Wnioski z ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</li> <li>➢ Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów.</li> <li>➢ Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>➢ Organizacja zajęć sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji dzieci.</li> <li>➢ Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>➢ Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy z uczniami.</li> <li>➢ Rodzice w różnorodny sposób motywują dzieci do uczenia się i poszerzania wiedzy oraz umiejętności.</li> <li>➢ Nasi uczniowie lubią głównie te formy nauczania, które kojarzą im się z zabawą.</li> </ul> <p><i>Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania uczniów (wykorzystują sprzęt audiowizualny - odtwarzacze CD, DVD, telewizory, laptopy, projektory, tablice interaktywne, dwie pracownie komputerowe, sale multimedialne, centrum informacji w bibliotece szkolnej) oraz różnorodne pomoce dydaktyczne - gry, figury geometryczne, globusy, plansze, itp.).</i></p> <p><i>Nauczyciele opracowują rozkłady materiału, które modyfikują w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.</i></p> <p><i>Wychowawcy przygotowują plany pracy wychowawczej, w których uwzględniają tematykę dotyczącą sposobów skutecznego i szybkiego uczenia się oraz motywacji do nauki.</i></p> <p><i>Nauczyciele wspólnie uzgadniają roczny plan pracy szkoły, wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.</i></p> <p><i>W celu podniesienia jakości kształcenia nauczyciele planując pracę z dziećmi w kolejnym roku, uwzględniają wnioski wynikające z zewnętrznych oraz wewnętrznych sprawdzianów umiejętności.</i></p> <p><i>Zespoły zadaniowe opracowują kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, plan doskonalenia zawodowego, plan ewaluacji wewnętrznej, Szkolny Program Doskonaląco-Naprawczy, Szkolny Program Wychowawczy oraz Szkolny Program Profilaktyki, w którym jednym z obszarów działań jest promowanie uczenia się.</i></p> <p><i>Zachęca się dzieci do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, motywuje się do podejmowania różnych form aktywności w środowisku szkolnym, poprzez pomoc w ukierunkowaniu i rozwijaniu zainteresowań, udział w organizacjach szkolnych.</i></p>	
<b>3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i</b>	<b>Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy</b>

	<p><b>rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz</b></p>	<p><b>ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno -wychowawczych</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie realizacji podstawy programowej</li> <li>• Analizowanie opinii, dobieranie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych wg potrzeb</li> <li>• Pomoce dydaktyczne w salach</li> <li>• Dostosowywanie warunków lokalowych</li> <li>• Sprawdziany diagnozujące (na rozpoczęcie nauki na danym etapie), testy, sprawdziany, badania umiejętności</li> <li>• Wnioski z raportów i analiz nauczyciele wykorzystują w pracy z każdym uczniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie programu doskonaląco-naprawczego – coraz lepsze wyniki na sprawdzianie szóstoklasisty</li> <li>• Udział i sukcesy w konkursach przedmiotowych</li> <li>• Coraz więcej laureatów konkursów przedmiotowych i zawodach sportowych</li> <li>• Wdrażanie wniosków z przeprowadzanych diagnoz z poszczególnych przedmiotów</li> </ul>
Wnioski z ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Szkoła prowadzi diagnozy wstępne, na drugim etapie edukacyjnym w zakresie wiedzy i umiejętności opanowanych na pierwszym etapie edukacyjnym, które przyczyniają się do podejmowania przez nauczycieli, na drugim etapie edukacyjnym, skutecznych działań widocznych w odnoszonych przez uczniów sukcesach.</li> <li>➢ Systematyczna realizacja zalecanych warunków podstawy programowej sprzyja kształtowaniu u uczniów zarówno umiejętności wynikających z realizowanych programów nauczania, jak i umiejętności ogólnych np. posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętności pracy zespołowej.</li> <li>➢ Szkoła monitoruje osiągnięcia uczniów, co wpływa na dostosowanie form i metod pracy do potrzeb każdego ucznia, a także na organizowanie różnorodnych przedsięwzięć, zajęć, konkursów i zawodów rozwijających ich zainteresowania i talenty.</li> <li>➢ Podejmowane w szkole działania dydaktyczno-wychowawcze przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów edukacyjnych, sprzyjają rozwijaniu kreatywnego myślenia, a także uczą radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami.</li> <li>➢ Podejmowane działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze przyczyniają się do uzyskania dobrego wyniku na sprawdzianie szóstoklasisty oraz wzrostu linii trendu rozwoju szkoły.</li> <li>➢ W miarę możliwości szkoła dba o bazę materiałową, aby jak najlepiej realizować podstawę programową i w pełni dbać o wszechstronny rozwój ucznia.</li> </ul>	
<b>4. Uczniowie są aktywni</b>	<p><b>Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego</b></p>	<p><b>Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koła zainteresowań</li> <li>• Akcje charytatywne</li> <li>• Konkursy przedmiotowe</li> <li>• Zawody sportowe</li> <li>• Akcje prozdrowotne, proekologiczne</li> <li>• Koncerty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankieta dla uczniów dotycząca zajęć dodatkowych</li> <li>• Propagowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego</li> <li>• Spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>• „skrzynka kontaktowa” Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Imprezy, uroczystości</li> <li>• aktywnie działający SU, wolontariat, samorzady klasowe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskoteki</li> <li>• Projekty</li> <li>• Aktywizowanie oddziałów klasowych do podejmowania różnych działań, zadań, projektów</li> <li>• udział w Klubie Szkół UNICEF</li> <li>• gazetka szkolna</li> <li>• Nauczyciele zachęcają i doradzają uczniom, którzy są zainteresowani jakimś przedmiotem.</li> <li>• Uczniowie współpracują przy organizacji akcji charytatywnych Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>• Klasy współdziałają ze sobą biorąc udział w akcjach prozdrowotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje UNICEF</li> <li>• akcje typu pełna miska dla schroniska,</li> <li>• WOŚP</li> <li>• festyn „Piknik z Dwójką”</li> <li>• zbieranie nakrętek, kasztanów</li> <li>• Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych poza terenem szkoły, w gminie.</li> <li>• Przedstawiciele uczniów biorą udział w świętach i uroczystościach lokalnych.</li> </ul>
Wnioski z ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ W działaniach szkoły są stwarzane korzystne warunki dla rozwoju aktywności uczniów zarówno tych ze zdolnościami, jak i tych mających trudności w nauce.</li> <li>➤ Szkoła umożliwia uczniom podejmowanie inicjatyw dotyczących różnorodnych aktywności na rzecz rozwoju własnego i szkoły.</li> <li>➤ Działania te podlegają ciągłej ewaluacji, otwarte są również na spontaniczne inicjatywy uczniów.</li> <li>➤ Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych ma bezpośrednie przełożenie na osiągnięcia uczniów, wyniki dydaktyczne oraz poczucie wspólnoty wszystkich członków szkoły.</li> </ul>	
<b>5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	<p><b>Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. W szkole są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.</b></p>	<p><b>W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie uczniom i rodzicom uchwalonego statutu, Szkolnego programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki</li> <li>• Ustalenie klasowych kodeksów zachowania</li> <li>• Lekcje wychowawcze dotyczące: mocnych i słabych stron, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych, tolerancji, przeciwdziałania agresji</li> <li>• Omawianie problemów klasowych na forum z rodzicami oraz nauczycielskich zespołów klasowych</li> <li>• Realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych np. Zachowaj Trzeźwy Umysł</li> <li>• Organizacja imprez angażujących dzieci, rodziców i nauczycieli</li> <li>• Branie udziału w akcjach SU, Unicefu – empatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne tworzenie kontraktów klasowych z uczniami</li> <li>• Współtworzenie z rodzicami planu wychowawczego</li> <li>• Dostępność dokumentów na stronie szkoły</li> <li>• Tworzenie ankiet ewaluacyjnych dotyczących SPW, SPP dla dzieci, nauczycieli i rodziców</li> <li>• Elastyczne podejście szkoły do sugestii rodziców, mające na celu poprawę funkcjonowania szkoły</li> <li>• Zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów z problemami wychowawczymi</li> <li>• Warsztaty, pogadanki dla rodziców</li> <li>• Spotkania ze specjalistami, w tym poradnia ppp, policja</li> </ul>

<p>Wnioski z ewaluacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczniowie i pracownicy szkoły czują się w szkole bezpiecznie.</li> <li>➤ Szkoła jasno formułuje obowiązujące w niej normy i monitoruje ich przestrzeganie.</li> <li>➤ Uczniowie rozumieją i potrafią określić normy społeczne, znają konsekwencje nieprzestrzegania określonych zasad.</li> <li>➤ Uczniowie, rodzice i nauczyciele wiedzą, jakie dokumenty wewnątrzszkolne regulują zasady zachowania.</li> <li>➤ W szkole diagnozuje się zachowania uczniów, a wyniki tej diagnozy służą ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.</li> <li>➤ Podejmowane są różnorodnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</li> <li>➤ Rodzice mają możliwość zapoznania się z dokumentami szkolnymi regulującymi kwestię praw i obowiązków ucznia podczas corocznych zebrań inauguracyjnych rok szkolny oraz na stronie internetowej szkoły.</li> <li>➤ Relacje pomiędzy pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku.</li> </ul> <p><i>W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Prowadzone w szkole zajęcia wyrównawcze, kompensacyjne, rewalidacyjne oraz pedagogiczno-psychologiczne odpowiadają rozpoznanym potrzebom. W szkole prowadzone są zajęcia uwzględniające indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia, zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych i bogatą ofertę akcji oraz imprez szkolnych. W opinii rodziców wsparcie, którego szkoła udziela uczniom, odpowiada ich potrzebom. Ponadto w szkole planowane i prowadzone, oraz monitorowane na bieżąco, są działania antydyskryminacyjne zarówno w odniesieniu do całej społeczności szkolnej jak i poszczególnych uczniów.</i></p>	
<p><b>6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b></p>	<p><b>W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.</b></p>	<p><b>W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>• Gimnastyka korekcyjna</li> <li>• Zajęcia logopedyczne</li> <li>• Nauczanie indywidualne</li> <li>• Analiza opinii PPP</li> <li>• Realizowanie zaleceń PPP w bieżącej pracy na lekcji oraz udział w zalecanych zajęciach</li> <li>• Rozpoznanie sytuacji przez wychowawców i pedagoga szkolnego</li> <li>• Indywidualizacja nauczania</li> <li>• Uczniowie, którzy mają słabsze oceny mogą brać udział w zajęciach dodatkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzdolnienia i predyspozycje: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) klasy profilowane: muzyczne 1-6, sportowe 4-6</li> <li>b) szkolne koła zainteresowań: koło teatralne, dziennikarskie, historyczne, artystyczne, techniczne, matematyczne, komputerowe, zajęcia sportowe...</li> </ul> </li> <li>• Konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• Współpraca z organizacjami, PPP, OPS, Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka, Policję, Straż Miejską</li> <li>• wyrównanie statusu społecznego wśród uczniów</li> <li>• Uczniowie, którzy mają jakieś kłopoty, otrzymują wsparcie od pani pedagog i mogą zawsze porozmawiać z panią psycholog.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie mają zawsze możliwość poprawienia prac pisemnych.</li> </ul>	
Wnioski z ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Nasza szkoła stwarza swoim podopiecznym różnorodne możliwości do pełnego wykorzystania ich zdolności.</li> <li>➢ Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów i indywidualizują pracę podczas lekcji i innych zajęć.</li> <li>➢ Rodzice i uczniowie są na bieżąco informowani o odbywających się zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych i postępach w nauce.</li> <li>➢ Uczniowie regularnie uczestniczą w proponowanych im formach, co przekłada się na osiągnięte wyniki w nauce i odnoszone sukcesy w konkursach.</li> </ul> <p><i>Z przeprowadzonej ewaluacji wynika, że nasza szkoła stwarza uczniom szanse do pełnego wykorzystania ich zdolności poprzez organizowanie licznych zajęć pozalekcyjnych, tj. koła zainteresowań: sportowe, muzyczne, teatralne, dziennikarskie, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, ortograficzne, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, wycieczki edukacyjne.</i></p> <p><i>Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami głównie poprzez: stosowanie metod aktywizujących, np. praca w grupach, podczas której dzieci otrzymują zadania o zróżnicowanym stopniu trudności, przydzielanie dodatkowych zadań do wykonania, różnicowanie stopnia trudności zadań domowych, praca domowa dla wszystkich i dla chętnych, sprawdziany o różnym stopniu trudności, stosowanie elementów oceniania kształtującego, prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, przygotowywanie i prowadzenie konkursów przedmiotowych.</i></p>	
<b>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.</b>	<b>Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania zespołów nauczycieli uczących w danej klasie</li> <li>• Bieżące konsultacje zaistniałych problemów</li> <li>• Porozumiewanie się osobiste oraz przez dziennik elektroniczny</li> <li>• Spotkania zespołów przedmiotowych</li> <li>• Wymiana pomocy dydaktycznych</li> <li>• Dostosowanie zajęć zespołów dydaktyczno-wyrównawczych i kół przedmiotowych do potrzeb ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne tworzenie kart pracy, testów, sprawdzianów</li> <li>• Wspólne opracowywanie scenariuszy i przygotowywanie imprez, konkursów</li> <li>• Ujednolicenie zachowań nauczycieli wobec uczniów</li> <li>• Wymiana doświadczeń między nauczycielami (w tym przekazywanie informacji z odbytych kursów, szkoleń i konferencji)</li> <li>• Korelacja międzyprzedmiotowa</li> </ul>
Wnioski z ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Współpraca nauczycieli przybiera różnorodne formy. Są to: spotkania zespołów samokształceniowych i wychowawczych, rad pedagogicznych, komisji oraz zespołów zadaniowych powoływanych do konkretnych projektów.</li> <li>➢ Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, współpracują przy rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych, planowaniu pracy, analizowaniu efektów zadań, formułowaniu wniosków do dalszej pracy i tworzeniu narzędzi pomiaru osiągnięć edukacyjnych.</li> <li>➢ Współpraca nauczycieli to również analiza i interpretacja sprawdzianów umiejętności, przygotowywanie dokumentów szkolnych takich jak: plany dydaktyczne, wychowawcze, programy doskonaląco-naprawcze.</li> <li>➢ Spotkania nauczycieli odbywają się zgodnie z harmonogramem przedstawionym i zatwierdzonym na posiedzeniu RP rozpoczynającej rok szkolny. Są to spotkania cykliczne, jednak w miarę potrzeb odbywa się wiele dodatkowych zebrań.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Współpraca między nauczycielami szczególnie w ramach zespołów wychowawczych i przedmiotowych przekłada się w sposób bezpośredni na dobór metod pracy odpowiedni dla danej klasy. Przyczynia się również do rozwiązywania problemów wychowawczych i wypracowania metod pracy z uczniem uzdolnionym oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W tym obszarze widoczne są również wyniki współpracy nauczycieli w korelacji międzyprzedmiotowej i realizacji treści podstawy programowej.</li> <li>➤ W wyniku współpracy nauczycieli realizowane są przede wszystkim następujące treści podstawy programowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem</li> <li>- dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści,</li> <li>- rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych),</li> <li>- przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,</li> <li>- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Współpraca nauczycieli jest w naszej szkole mocną stroną placówki, jest ona efektywna, przekłada się na wyniki sprawdzianu umiejętności w poszczególnych klasach, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli oraz wzbogacenie atrakcyjności oferty edukacyjnej. Współpraca ta pozwala na wymianę doświadczeń i zdobywanie nowych, nauczyciele lepiej się rozumieją, wspierają, dzielą się pomysłami co ma odzwierciedlenie zarówno w atmosferze panującej w szkole jak i w wynikach badań umiejętności.</i></p>	
<b>8. Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie</b>	<b>Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koła zainteresowań</li> <li>• Indywidualizacja zajęć</li> <li>• Elementy oceniania kształtującego</li> <li>• Lekcje wychowawcze na temat uczenia się</li> <li>• Nagrody za osiągnięcia w nauce i konkursach</li> <li>• Organizowanie konkursów o różnorodnej tematyce</li> <li>• Pomoc koleżeńska w klasie, świetlicy</li> <li>• Prowadzenie lekcji w ciekawy sposób z użyciem IT</li> <li>• Zadania domowe – pobudzanie do samodzielnej i systematycznej pracy</li> <li>• Projekty edukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc absolwentów przy organizacji imprez szkolnych, np. turniej mikołajkowy, turniej Pro Sinfoniki, rocznice szkolne</li> <li>• ogłaszanie sukcesów uczniów (za zgodą rodziców) w gazetach lokalnych</li> <li>• ogłaszanie sukcesów uczniów na stronie szkoły, gazecie szkolnej</li> </ul>
<b>9. Rodzice są partnerami szkoły</b>	<b>Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach</b>	<b>W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankiety dla rodziców</li> <li>• Indywidualne spotkania z rodzicami, dyżury nauczycielskie</li> <li>• Propozycje rodziców (na zebraniach) do działań wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie uroczystości szkolnych, klasowych przez rodziców</li> <li>• „Piknik z Dwójką”</li> <li>• Spotkania z ludźmi z pasją, z przedstawicielami różnych</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współtworzenie programu wychowawczego i profilaktyki szkoły, klasy</li> <li>• Zebrania</li> <li>• Zajęcia warsztatowe dla rodziców</li> <li>• Spotkania Rady Szkoły, Rady Rodziców</li> <li>• Udział rodziców w imprezach sportowych, artystycznych, uroczystościach</li> <li>• Przeprowadzanie ankiet anonimowych podczas zebrań z rodzicami</li> <li>• Wystawianie opinii o pracy nauczycieli kończących staż przez Radę Rodziców</li> <li>• Wykorzystanie opinii rodziców na temat bezpieczeństwa w szkole</li> </ul>	<p>zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remonty sal, szatni</li> <li>• Organizacja (pomoc w imprezach klasowych, wycieczkach, piknikach)</li> <li>• Realizacja propozycji rodziców ze spotkań Rady Szkoły, Rady Rodziców</li> <li>• Wdrażanie wniosków wynikających z ankiet</li> <li>• Włączanie się w akcje szkolne, np. SU, WOŚP, piknik,</li> <li>• Wolontariat w realizacji programu nauki pływania, wycieczek szkolnych</li> </ul>
Wnioski z ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rodzice są w pełni partnerami naszej szkoły i biorą czynny udział w życiu społeczności uczniowskiej.</li> <li>➤ Z pełnym zaangażowaniem podejmują decyzje dotyczące funkcjonowania i pracy szkoły w obszarach dydaktycznym i opiekuńczo-wychowawczym.</li> <li>➤ Inicjują wiele działań i współtworzą tradycję szkoły.</li> <li>➤ Mają nie tylko możliwość wyrażenia swoich opinii, ale również świadomość, że te opinie są uwzględniane w miarę możliwości w tworzeniu planów wychowawczych i dydaktycznych placówki.</li> <li>➤ Mając świadomość społecznej i kulturowej roli szkoły współuczestniczą w zajęciach dodatkowych, poszerzają ofertę zajęć i imprez na terenie szkoły, wspierają szkołę materialnie.</li> <li>➤ Efektem tych działań jest świadomość współtworzenia lokalnej społeczności, której szkoła staje się swoistym centrum.</li> </ul> <p><i>Rodzice współpracują ze szkołą w obszarze dydaktycznym poprzez systematyczne kontrolowanie zadań domowych, czuwanie nad postępiami dziecka w nauce, wykonywanie pomocy dydaktycznych oraz pomoc w prowadzeniu zajęć lekcyjnych i dodatkowych.</i></p> <p><i>W obszarze opiekuńczo-wychowawczym rodzice bardzo często wspierają szkołę poprzez: aktywne uczestnictwo w tworzeniu szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki oraz współredagowanie z wychowawcami planu pracy wychowawczej z klasą. Dodatkowo w sytuacjach konfliktowych bądź wynikających w bieżących potrzeb rodzice często uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez psychologa lub pedagoga oraz warsztatach dla rodziców.</i></p> <p><i>Ponadto rodzice czynnie uczestniczą w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pasowaniu pierwszoklasistów, czy balu absolwentów.</i></p> <p><i>Kolejnym obszarem, w którym rodzice aktywnie współpracują ze szkołą jest szeroko rozumiana pomoc materialna. Rodzice dostarczają środki higieniczne do klas, wspierają finansowo TPD, dokonują wpłat na Radę Szkoły, współorganizują aukcje i licytacje na rzecz szkoły.</i></p> <p><i>Ważnym obszarem współpracy rodziców ze szkołą jest prężnie działająca Rada Szkoły</i></p> <p><i>Ze swej strony szkoła oferuje rodzicom: cykliczne zebrań z rodzicami, indywidualne dyżury nauczycieli i wychowawców dla rodziców, pomoc psychologa i pedagoga szkolnego, comiesięczny dyżur dyrektora szkoły, kontakt mailowy, stronę internetową z bieżącymi informacjami oraz „skrzynkę kontaktową” w szkole.</i></p> <p><i>Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii podczas zebrań klasowych, spotkań Rady Rodziców, kontakty z przewodniczącą Rady Szkoły oraz ankiety przeprowadzane systematycznie przez wychowawców.</i></p>	
<b>10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz</b>	<b>W szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich</b>	<b>Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca szkoły z instytucjami i</b>

<p><b>środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b></p>	<p><b>wzajemnego rozwoju. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</b></p>	<p><b>organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność świetlicy środowiskowej „Dom Radości”</li> <li>• Korzystanie z boisk, placów zabaw, „siłowni” na świeżym powietrzu oraz sal gimnastycznych i lekcyjnych</li> <li>• Wyjazdy na basen</li> <li>• Współpraca z policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną</li> <li>• Współpraca z ZHR, ZHP</li> <li>• Współpraca z innymi szkołami</li> <li>• Przeprowadzanie ankiet</li> <li>• Pozyskiwanie sponsorów, darczyńców</li> <li>• Udział uczniów w konkretnych działaniach organizowanych w środowisku lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Domem Kultury (udział w konkursach, wystawach, koncertach)</li> <li>• Udział uczniów w organizacjach działających na terenie gminy, (orkiestra dęta, teatrzyk „Zielona Gość”, zespół taneczny „Goślinianie”, Pro Sinfonika, Chór „Canzona”)</li> <li>• Współpraca z Zespołem Parków Krajobrazowych W.W., z Nadleśnictwem Łopuchówko i Murowana Goślina</li> <li>• Współpraca z AQANETEM</li> <li>• Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych przez promowanie konkursów z różnych instytucji, ośrodki przyrodnicze w Cholinie i w Łądzie.</li> <li>• Współpraca z UKS Zielone Wzgórza i SZS „Wielkopolska”</li> <li>• spotkania z przedstawicielami władz miasta, jednostkami mundurowymi</li> </ul>
<p><b>11. Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b></p>	<p><b>W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb –modyfikowane.</b></p>	<p><b>W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu i egzaminów i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podstawie analiz wyników sprawdzianu prowadzi się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>• Zajęcia dodatkowe przyznane z organu prowadzącego: matematyka, język polski, historia</li> <li>• Dostosowanie metod pracy nauczycieli do potrzeb danej klasy</li> <li>• Indywidualizacja pracy na zajęciach</li> <li>• Przygotowanie raportów po badaniu wyników</li> <li>• Udział w kursach doskonalących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badania wewnętrzne kl. 4 i 5 i ich analiza</li> <li>• Próbne sprawdziany szóstoklasisty, w tym z udziałem rodziców</li> <li>• Inne zewnętrzne OBUT, Duma, Nowa Era, Operon itp.</li> <li>• Monitorowanie losów absolwentów (gimnazja i szkoły średnie)</li> <li>• Prezentacja wyników sprawdzianów próbnych i badań wewnętrznych na zebraniach z rodzicami</li> <li>• Przeprowadzanie diagnoz na rozpoczęcie roku szkolnego</li> <li>• Wspólne formułowanie wniosków w ramach zespołów</li> <li>• Tworzenie przez radę pedagogiczną programu doskonalenia jakości pracy szkoły zawierającego wyniki sprawdzianu, mocne i słabe strony oraz wypracowane przez radę pedagogiczną wnioski i sposoby ich realizacji oraz systematyczne wdrażanie tego programu i monitorowanie tego wdrażania w ramach nadzoru pedagogicznego</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zespołowe przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej</li> </ul>
Wnioski z ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła organizuje badania wewnętrzne na poziomach klas III – VI oraz prowadzi badania zewnętrzne na poziomie klas III i VI.</li> <li>Szkoła, realizując proces nauczania, uwzględnia analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</li> <li>Szkoła przygotowuje uczenia do osiągnięcia sukcesu na sprawdzianie.</li> <li>Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów i przygotowują program doskonaląco-naprawczy oraz modyfikują i wzbogacają ofertę edukacyjną dla uczniów.</li> <li>Nauczyciele nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje, co przyczynia się do osiągnięcia lepszych wyników na sprawdzianie umiejętności.</li> </ul> <p><i>Przez cały rok szkolny organizowane są dodatkowe zajęcia z matematyki i języka polskiego przygotowujące do sprawdzianu umiejętności. Oprócz tego uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z różnych przedmiotów oraz w kołach zainteresowań. Nauczyciele przygotowując uczenia do zewnętrznych i wewnętrznych sprawdzianów umiejętności układają dodatkowe zestawy zadań do realizacji na lekcjach i w domu, sprawdzają wiedzę i umiejętności w formie stosowanej na sprawdzianie umiejętności nauczyciele przygotowują uczniów i przeprowadzają wewnętrzne sprawdziany dla klas III, IV, V i VI (próbne). Uczniowie i ich rodzice są informowani o wynikach wewnętrznych sprawdzianów. Wyniki są analizowane z uwzględnieniem mocnych i słabych stron ucznia. Nauczyciele egzaminatorzy z naszej szkoły opracowują program doskonaląco-naprawczy, który jest wdrażany przez wszystkich nauczycieli. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, aby lepiej analizować, wnioskować i planować pracę pod kątem przygotowania do sprawdzianu umiejętności. Wśród grona pedagogicznego jest sześciu egzaminatorów, którzy w swojej pracy wykorzystują doświadczenia zdobyte na kursie i szkoleniach oraz dzielą się z gronem pedagogicznym swoimi umiejętnościami. W naszej szkole przeprowadza się próbny sprawdzian umiejętności, w którym uczestniczą uczniowie klas VI wraz z rodzicami. Ma to na celu zaznajomienie rodzica z formułą sprawdzianu po klasie szóstej. Nauczyciele naszej szkoły wykorzystują wyniki sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych. Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej dokonują wspólnej analizy wyników, na zespołach samokształceniowych wyciągają wnioski, które są wskazówką do pracy nad umiejętnościami, które wypadły najłabiej podczas sprawdzianu umiejętności. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, aby lepiej analizować, wnioskować i planować pracę pod kątem przygotowania do sprawdzianu umiejętności.</i></p>	
<b>12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi</b>	<b>Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.</b>	<b>Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwój zawodowy nauczycieli, awans zawodowy</li> <li>Podnoszenie umiejętności w ramach zespołów samokształceniowych</li> <li>Motywowanie nauczycieli do samokształcenia</li> <li>Finansowanie kursów doskonalących</li> <li>Podnoszenie swoich kwalifikacji</li> <li>Wspieranie w zespołowej pracy nauczycieli (wspólne zasady,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca Rady Rodziców, Rady Szkoły, SU, Rady Pedagogicznej i dyrekcji w podejmowaniu wspólnych działań</li> <li>Dofinansowania, szkolenia zewnętrzne, korzystanie ze środków unijnych, wyposażenie szkoły</li> <li>Podnoszenie umiejętności zawodowych przez udział w projektach wybiegających poza program szkolny</li> <li>Regularne przeprowadzanie rad szkoleniowych na</li> </ul>

	działania, przedsięwzięcia)	tematy wybrane przez nauczycieli <ul style="list-style-type: none"><li>• Warsztaty dla nauczycieli i rodziców</li><li>• Wspólne ustalanie przez radę pedagogiczną priorytetów w planie pracy i wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego</li></ul>
--	-----------------------------	--

Program został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 21.10.2015 r. – uchwała nr 12/2015/2016