

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA  
W MUROWANEJ GOŚLINIE**

Obowiązujący program nauczania w klasie I „Nowi Tropiciele”

**WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIĄ KLASY I**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Oczekiwane efekty**

**Słuchanie**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, nie przerywa nadawcy;
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów;
- wykonuje proste polecenia;
- wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji;
- słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.

**Mówienie**

Uczeń:

- poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy;
- zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów;
- dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania;
- dba o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy;
- wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze;
- bierze udział w rozmowie na określony temat; przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną;
- opowiada treści pojedynczego obrazka oraz na bazie historyjki obrazkowej.

**Czytanie**

Uczeń:

- poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu;
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby;
- czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty;
- czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika;
- wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudza zainteresowania czytelnicze;
- podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci;
- odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

**Pisanie**

Uczeń:

- kreśli linie, znaki literopodobne, pisze w tunelu i po śladzie;
- kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery;
- poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach;
- układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki;
- pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy;
- podpisuje ilustracje.

**Ortografia**

Uczeń:

- pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie;
- zapisuje dwuznaki (ch, rz, szcz, dz, dź, dż);
- poprawnie pisze wyrazy z ę i ą;
- zapisuje wielką literą początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek;
- pisze poznanych na zajęciach wyrazów z ó, h, ch, ż, rz;
- rozpoczyna zdania wielką literą i kończy je kropką pytajnikiem lub wykrzyknikiem – zależnie od rodzaju zdania;
- poprawnie dzieli wyrazy przy przenoszeniu.

**Kształcenie językowe**

Uczeń:

- rozdziela pojęcia: gloska, litera. Ma świadomość, że gloski zapisuje się za pomocą liter;
- wyróżnia sylaby w wyrazach;
- wyróżnia wyrazy w zdaniu;
- wyróżnia zdania w tekście.

### **Samokształcenie**

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem;
- korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Oczekiwane efekty**

#### **Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe**

Uczeń:

- określa położenia przedmiotów względem obserwatora;
- określa położenia jednych przedmiotów względem innych obiektów;
- wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliższej;
- poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok;
- przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby;
- porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.;
- porządkuje przedmioty według wielkości, porządkowanie patyczków od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące).

#### **Rozumienie liczb i ich własności**

Uczeń:

- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- rozkłada liczby na składniki;
- porównuje liczby;
- porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące;
- wskazuje miejsce liczby na osi liczbowej;
- zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe;
- zapisuje liczby cyframi arabskimi;
- poznaje dziesiętkowy system zapisywania liczb; wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek;
- porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20;
- liczy dziesiątkami do 100.

#### **Posługiwanie się liczbami**

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
- zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych;
- dokonuje obliczeń pieniężnych; zna monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

#### **Czytanie tekstów matematycznych**

Uczeń:

- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w nich dane liczbowe, niewiadome;
- układa proste zadania tekstowe.

#### **Pojęcia geometryczne**

Uczeń:

- dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
- rysuje figury za pomocą szablonów;
- obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, modeluje na gopłanie;
- tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
- rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm);
- klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
- tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem;
- przelicza elementy w zbiorach;
- porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i poprawnie zapisuje te relacje za pomocą znaków: <, >, =.

#### **Pomiary**

- zna i wymienia we właściwej kolejności dni tygodnia;

- wymienia nazwy kolejnych miesięcy;
- podaje nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca;
- wyszukuje w kalendarzu datę ważną dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt;
- prowadzi systematyczną obserwację przyrodniczą, dokonuje pomiarów temperatury powietrza;
- poznaje tarczę zegara i rolę poszczególnych wskazówek;
- odczytuje na zegarze pełne godziny;
- dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach;
- mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klokiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka;
- wskazuje przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.;
- poznaje linijkę i pojęcie centymetra;
- mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm);
- waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo;
- poznaje pojęcie kilograma;
- waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych;
- poznaje pojęcie litra;
- odmierza płyn ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem.

## EDUKACJA SPOŁECZNA

### Oczekiwane efekty

#### *Dziecko jako jednostka społeczna*

##### Uczeń:

- zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, wie, komu może ujawniać te dane;
- zna nazwę i adres szkoły oraz nazwiska swoich nauczycieli;
- dostrzega swoją indywidualność w sferze:
  - fizycznej: wyróżnia i podaje nazwy części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównuje siebie z innymi osobami – cechy wspólne: te same części ciała; cechy różniące: kolor oczu, włosów, wzrost itp.);
  - zmysłowej – dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównuje sprawność tych narządów podczas zabaw i nauki;
  - emocjonalnej – rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;
  - intelektualnej – respektuje zasadę: Najpierw myślę, później działam.
- zna poczucie własnej wartości – stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze.

#### *Dziecko jako członek rodziny*

##### Uczeń:

- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, tworzy życzliwe więzi rodzinne, podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, a w szczególności:
  - pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych;
  - odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny;
  - uczestniczy w rodzinnych świątach i uroczystościach;
  - poznaje historię rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków.
  - okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości;
  - darzy szacunkiem rodziców i dziadków;
  - sprawia radość rodzicom, rodzeństwu, dziadkom;
  - dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami.
- poznaje swoje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania;
- troszczy się o czystość i higienę pomieszczeń; utrzymuje w porządku swoje zabawki i przybory szkolne.

#### *Dziecko jako członek społeczności szkolnej*

##### Uczeń:

- systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia;
- pełni dyżury w klasie;
- szanuje podręczniki i przybory szkolne;
- sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne;
- odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.;
- traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;
- zdobywa umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
- uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę;
- nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie;
- przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowych (przepraszam,

proszę, dziękuję);

- opiekuje się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy;
- właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych;
- unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;
- szanuje cudzą własność.

*Orientacja w czasie historycznym; wiedza o kraju ojczystym*

Uczeń:

- buduje świadomość narodową (mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa);
- rozpoznaje godło i barwy ojczyste; rozumie pojęcie ojczyzna; wskazuje na mapie stolicy Polski oraz największych rzek (Wisła, Odra);
- godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego;
- poznaje legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju;
- poznaje pierwszych władców Polski;
- zna pierwszą stolicę Polski;
- poznaje sławnych Polaków;
- zdobywa wiedzę o patronie szkoły.

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

### Oczekiwane efekty

Uczeń:

- urządza kącik przyrody w zależności od możliwości, pory roku;
- rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych: aster, chryzantema, nasturcja, nagietek, pelargonii i inne rośliny dostępne do obserwacji;
- dostrzega potrzebę zabezpieczania wieloletnich roślin ozdobnych przed zimą (np. róż);
- rozpoznaje i podaje nazwy drzew oraz krzewów owocowych;
- zna pojęcia: drzewo, krzew, roślina zielna, roślina owadopylna, roślina wiatropylna;
- wymienia nazwy wybranych gatunków drzew liściastych i iglastych rosnących w Polsce;
- omawia znaczenie lasów dla środowiska przyrodniczego;
- wymienia warunki niezbędne do prawidłowego rozwoju roślin: gleba, światło słoneczne, wilgoć, powietrze, temperatura;
- wymienia nazwy owoców i warzyw uprawianych w Polsce, rozpoznaje je;
- opisuje budowę podziemną i nadziemną rośliny warzywnej, wskazuje części jadalne roślin warzywnych;
- wymienia nazwy przetworów, które można otrzymać z warzyw i owoców oraz sposoby ich przechowywania w stanie surowym;
- wymienia nazwy roślin ozdobnych i omawia ich znaczenie dla człowieka;
- dba o zielen w swoim najbliższym otoczeniu;
- wymienia nazwy wiosennych kwiatów, które są pod ochroną;
- wymienia nazwy trzech chwastów;
- opisuje cykl rozwojowy rośliny;
- opisuje budowę kwiatu;
- zna sposoby rozmnażania się roślin;
- zna pojęcia: ssaki, ptaki, owady, płazy, ryby, gady, zwierzęta mięsożerne, roślinożerne, wszystkożerne;
- omawia wygląd, sposób poruszania się, odżywiania, rozmnażania, warunków życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach;
- opisuje, co się dzieje z roślinami w różnych porach roku;
- wymienia nazwy ptaków, które zimują w kraju, odlatują na zimę, żyją w najbliższej okolicy, zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów;
- zna nazwy zwierząt, które hoduje się w Polsce i w najbliższej okolicy oraz wie, jakie są cele hodowli tych zwierząt;
- zna charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych;
- poznaje zawody związane z hodowlą zwierząt: hodowca, weterynarz;
- wie, jakie warunki należy zapewnić zwierzętom hodowlanym;
- wymienia nazwy owadów pożytecznych dla ludzi i nazwy szkodników roślin;
- wie, jak zachować się wobec owadów, które mogą użądlić;
- wymienia nazwy kilku zwierząt, które są pod ochroną;
- zna budowę, sposób poruszania się, odżywiania i cykl rozwojowy żaby;
- zna skutki zanieczyszczenia powietrza i wody dla środowiska i wie, jak można temu zapobiegać;
- zna zagrożenia ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;

- zna budowę zewnętrzną człowieka;
- zna budowę wewnętrzną człowieka;
- dba o zdrowie i higienę;
- jest ostrożny przy zażywaniu lekarstw i stosowaniu środków chemicznych i substancji żrących;
- zna zasady wzywania pomocy i numery służb ratowniczych (pogotowie, policja, straż pożarna);
- zna rodzaje ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny;
- wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperatura, zachmurzenie i omawia ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- charakteryzuje pogodę w różnych porach roku;
- zna zasady zachowania się podczas burzy;
- poznaje z układ planet naszej galaktyki; rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca;
- interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety;
- akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się);
- poznaje sposoby porozumiewania się werbalnego (nauka języka obcego) i pozawerbalnego (gesty, ruchy, mimika);
- ma świadomość zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka – zatrucie powietrza i wód, zaśmiecanie, przyczynianie się do pożarów lasów i łąk;
- rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego : segregowanie odpadów, stosowanie opakowań ekologicznych i toreb wielokrotnego użytku; troszczenie się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędzanie wody i energii elektrycznej;
- zna znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych.

### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

#### **Oczekiwane efekty**

Uczeń:

- rozwija wrażliwość na doznania estetyczne, wyobraźnię przestrzenną, koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność manualną, umiejętność koncentracji uwagi, indywidualne podejście do działań twórczych;
- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu;
- wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego;
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń;
- poprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi;
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
- zna pojęcia: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne;
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy);
- tworzy kompozycje płaskie;
- tworzy proste kształty z papieru metodą orgiami;
- wykonuje przedmioty użyteczne, np.: maska na bal, broszka dla mamy, lalka, pacynka do teatrzyku klasowego;
- zna dziedziny sztuk plastycznych, i ich wykonawców oraz dzieła: architektura – architekt – projekt; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba, wypowiada się na ich temat.

### **EDUKACJA TECHNICZNA**

#### **Oczekiwane efekty**

Uczeń:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu;
- udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu;
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;
- zna właściwości różnych materiałów;
- bezpiecznie posługuje się różnymi narzędziami (nożyczki, nóż, kolec, dziurkacz itp.);
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy;
- pracuje w zespole i dzieli pracę między jego członków;
- oszczędnie gospodaruje materiałami;
- wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji;
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie;
- wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego;
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, mediów i ich obsługi.

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Oczekiwane efekty**

Uczeń:

- śpiewa piosenki: solo, w duecie, w zespole;
- wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren;
- rozdziela dźwięki: wysokie, niskie i średnie, głośne i ciche, szybkie i wolne, wesole i smutne;
- gra na instrumentach perkusyjnych;
- wie, że muzykę zapisuje się za pomocą nut;
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej;
- słucha w skupieniu utworów muzycznych;
- określa nastrój utworu;
- ilustruje ruchem słuchany utwór;
- tańczy poznane układy taneczne (kozierajka, walc, polka trambłanka, taniec regionalny, trojak);
- rozdziela brzmienie poznanych instrumentów;
- ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne;
- zna instytucje związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować;
- bierze udział w koncertach muzycznych; zdobywanie kultury słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu;
- wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu;
- wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełka, folii, butelki szklanej lub plastikowej;
- tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda;
- zna budowę i sposób grania na instrumentach niemelodycznych: marakasach, bębenu, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **Oczekiwane efekty**

Uczeń:

- utrzymuje w czystości ręce i ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- potrafi dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptowanie sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;
- bierze udział w grach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych, rzutnych, skocznych, zabawach na śniegu i lodzie oraz zabawach rytmicznych, (biega po wyznaczonych trasach, rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kołuje, – pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, – wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne, wykonuje ćwiczenia równoważne);
- przestrzega zasad rywalizacji.

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

### **Oczekiwane efekty**

Uczeń:

- przyjmuje prawidłową postawę podczas pracy przy komputerze;
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać;
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;
- zna podstawowe narzędzia Przybornika: *Zaznacz, Wypełnianie kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Aerograf, Wybierz kolor, Gumka, Linia, Tekst, Paleta kolorów*: kolory podstawowe, kolory niestandardowe;
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku;
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego, wybiera kolor, krój i rozmiar czcionki;
- przepisuje proste teksty;
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- umie uruchomić gry komputerowe.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIĄ KLASY II

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję językową

Uczeń:

- rozwinął wrażliwość na cechy fonologiczne języka,
- zdobył doświadczenie, że język umożliwia wyrażanie stanów psychicznych człowieka i jest narzędziem komunikowania się z innymi ludźmi,
- umie wyrażać myśli w formie zrozumiałej dla odbiorcy,
- ma świadomość możliwości i ograniczeń języka jako narzędzia komunikacji.

#### Słuchanie

Uczeń:

- z uwagą słucha poleceń, wypowiedzi innych osób i korzysta z dostarczonych informacji,
- skupia uwagę na słuchanym tekście, audycjach radiowych i telewizyjnych, muzyce i wypowiedziach innych osób,
- stara się zrozumieć otrzymany komunikat, prosi o wyjaśnienie komunikatu, którego nie zrozumiał,
- nie przerywa wypowiedzi innym osobom, nie przeszkadza innym w czasie, kiedy się wypowiadają.

#### Komunikacja słowna

Uczeń:

- wie, jak poprosić o możliwość zabrania głosu,
- szanuje wypowiedzi innych i oczekuje szacunku dla własnych wypowiedzi,
- formułuje kilkuzdaniową wypowiedź, wspierając ją odpowiednią modulacją głosu, mimiką, gestykulacją, nawiązując kontakt wzrokowy ze słuchaczami,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- opisuje wskazane: przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę.

#### Czytanie

Uczeń:

- czyta wskazany tekst głośno i po cichu,
- rozumie treść czytanego tekstu i wyciąga z niego wnioski,
- czyta tekst, uwzględniając cechy poprawnego czytania,
- czyta tekst z podziałem na role,
- rozumie, że umiejętność czytania jest niezbędna dla uczenia się i rozwoju osobistego,
- przestrzega zasad higieny czytania.

#### Opracowywanie tekstów uwzględniające czytanie ze zrozumieniem

Uczeń:

- określa temat i główną myśl tekstu,
- zadaje pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
- odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu,
- wskazuje bohaterów utworu, określa miejsce i czas akcji oraz nastrój,
- wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanych tekstów.

#### Samokształcenie i docieranie do informacji

Uczeń:

- korzysta z encyklopedii dla dzieci, słowników i innych źródeł,
- rozmawia z rówieśnikami i osobami dorosłymi zajmującymi różne pozycje społeczne.

#### Kształcenie literackie

Uczeń:

- czyta samodzielnie wskazaną lekturę i wypowiada się na jej temat,
- w czytanej książce wskazuje tytuł, nazwisko autora i ilustratora, nazwę wydawnictwa, spis treści,
- odróżnia wiersze od utworów pisanych prozą,
- wyszukuje w wierszu rymujące się wyrazy, wersy i strofy,
- wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych, określa miejsce i czas akcji,
- wyjaśnia morał zawarty w utworze,
- odróżnia w utworze zdarzenia fantastyczne od prawdopodobnych,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanego utworu,
- wskazuje opis w utworze literackim,
- korzysta z biblioteki szkolnej,
- ma swoje ulubione książki, utwory prozatorskie i poetyckie,
- wymienia nazwiska pisarzy książek dla dzieci i tytuły ich utworów,
- wskazuje wartości estetyczne czytanego tekstu.
- rozumie terminy literackie: *komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wersy, zwrotki, strofy, rymy, narrator*,

*baśń,*

— objaśnia znaczenie przysłów i związków frazeologicznych.

— zna główne zasady prawa autorskiego.

### **Małe formy teatralne**

Uczeń:

— przygotowuje rolę do teatrzyku, ilustrując ją głosem, mimiką i gestykulacją,

— uczestniczy w kilku przedstawieniach teatralnych,

— wyraża swoją opinię o obejrzanym przedstawieniu.

### **Pisanie**

Uczeń:

— zwiększył tempo i estetykę pisania,

— pisze kilkudzaniowy tekst, wyrażający jego myśli i uczucia,

— gromadzi wyrazy potrzebne do opisu dotyczące wielkości, kształtu, koloru itd.,

— pisze plany opisów,

— opisuje przedmiot, zwierzę, roślinę i wygląd osoby według podanego planu,

— adresuje list, pisze list i życzenia.

### **Ortografia**

Uczeń:

— rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem,

— pisze wielką literą: imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, państw,

— poprawnie dzieli wyrazy przy przenoszeniu,

— pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi,

— pisze poprawnie wyrazy z **ó** wymiennym,

— pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: *-ów, -ówka, -ówna,*

— pisze poprawnie wyrazy z **u**,

— pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: *-uję, -ujesz, -uje,*

— pisze poprawnie wyrazy z **rz** wymiennym,

— pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: *-arz, -erz,*

— pisze poprawnie wyrazy z **rz** po spółgłoskach: *b, p, d, t, g, k, ch, j, w,*

— pisze poprawnie wyrazy z **ż**,

— pisze poprawnie wyrazy z **i, j**,

— pisze poprawnie wyrazy z **h, ch**,

— pisze wyrazy, które są wyjątkami od poznanych zasad ortograficznych,

— pisze poprawnie wyrazy z **ó** niewymiennym, **rz** niewymiennym, **ż** niewymiennym,

— korzysta ze słownika ortograficznego,

— pisze poprawnie wyrazy z literami **ą** i **ę** na końcu wyrazów,

— pisze poprawnie wyrazy z **ą** i **om**,

— pisze poprawnie wyrazy z **ę** i **em**,

— pisze poprawnie skróty wyrazów: *rok – r., dnia – dn., miesiąc – mies., tydzień – tydz., ulica – ul.,*

*strona – s., numer – nr, mieszkania – m., godzin – godz., minuta – min, pod tytułem – pt., na przykład*

*– np., doktor – dr, i tak dalej – itd., ciąg dalszy nastąpi – cdn., i tym podobne – itp.,*

— poprawnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu.

### **Znaki interpunkcyjne**

Uczeń:

— stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne: przecinek, średnik, myślnik, dwukropek, cudzysłów,

pytajnik, wykrzyknik, wielokropek, nawiasy.

### **Gramatyka**

Uczeń:

— zna alfabet,

— rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe,

— porządkuje wyrazy alfabetycznie, biorąc pod uwagę pierwszą literę,

— wyróżnia w zdaniach rzeczowniki,

— poprawnie stosuje rzeczowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

— określa liczbę rzeczownika,

— wyróżnia w zdaniach czasowniki,

— poprawnie stosuje czasowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

— określa liczbę czasownika,

— wyróżnia w zdaniach przymiotniki,

— poprawnie stosuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

— określa liczbę przymiotnika.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję matematyczno-logiczną**



Uczeń:

- rozwinął: spostrzeganie, uwagę, pamięć,
- rozwinął umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego (liniowego) i heurystycznego (rozgałęzionego),
- rozwinął umiejętność myślenia przez analogie, porównania, skojarzenia, metafory,
- rozwinął myślenie dywergencyjne i konwergencyjne,
- rozwinął krytycyzm, dociekliwość, wytrwałość, dokładność,
- wykorzystuje umiejętności matematyzowania w sytuacjach życiowych,
- liczy w zakresie 100 według podanego warunku,
- porządkuje i porównuje liczby w zakresie 100, wykorzystując znaki nierówności,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 60 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50,
- zna znaczenie liczb 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu,
- zna kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów,
- posługuje się w praktyce systemem dziesiętkowym i pozycyjnym,
- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste,
- analizuje treść zadania, wskazuje dane i szukane,
- rozwiązuje i układa zadania proste na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,
- rozwiązuje i układa zadanie proste na porównywanie różnicowe,
- rozwiązuje łatwe zadania złożone (dwudziałaniowe),
- rozwiązuje i układa proste zadania algebraiczne na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,
- stosuje poznane własności działań do ułatwiania sobie obliczeń,
- mierzy i porównuje długości odcinków,
- rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach oraz nazywa: trójkąty, koła, prostokąty i kwadraty,
- wskazuje wierzchołki i boki poznanych figur oraz mierzy ich boki (w centymetrach i milimetrach),
- oblicza sumy długości boków figur geometrycznych,
- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, kontynuuje regularność,
- odczytuje wskazania zegara (godzina, pół godziny, kwadrans, minuta),
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim (od I do XII),
- odczytuje wskazania termometru,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące jednostek: pieniędzy, masy (*kilogramy*), długości (*milimetr, centymetr, kilometr*), czasu (*godzina, pół godziny, kwadrans, minuta*), pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), kalendarzowe, termometru, ceny, ilości i wartości.

## EDUKACJA SPOŁECZNA

### Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję –interpersonalną i intrapersonalną

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki dziecka,
- poznał zasady organizacji życia społecznego i rozwinął umiejętność funkcjonowania w życiu społecznym,
- nawiązał bliskie, pozytywne kontakty z innymi ludźmi,
- kształtuje swoją tożsamość narodową i patriotyzm poprzez poznawanie historii Polski i wytworów jej kultury materialnej i niematerialnej,
- poznał swoje mocne i słabe strony oraz skuteczne dla siebie sposoby uczenia się,
- rozróżnia, nazywa i rozumie swoje emocje oraz stara się nimi kierować,
- rozwinął potrzebę uczenia się i osiągnięć,
- zna i stosuje zasady koleżeństwa,
- zna i stosuje zasady *savoir-vivre*'u,
- wie, jak rozwiązywać konflikty,
- respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi,
- wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu lub bezpieczeństwu,
- wie, jak się zachować wobec osób, które zagrażają jego życiu, bezpieczeństwu lub zdrowiu, i do kogo zwrócić się o pomoc,
- zna polskie tradycje i zwyczaje świąteczne,
- zna legendy związane ze stolicami Polski – dawnymi i obecną oraz miejscem swego zamieszkania,
- zna symbole narodowe Polski: godło, flagę, hymn, wie, jakie jest ich znaczenie dla Polaków i jak się wobec nich zachować,
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
- wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej,
- potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej.

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

### Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję przyrodniczą

Uczeń:

- zna pojęcia: *drzewo, krzew, roślina zielna, roślina owadopylna, roślina wiatropylna*,
- podaje nazwy wybranych gatunków drzew liściastych i iglastych rosnących w Polsce,
- omawia znaczenie lasów dla środowiska przyrodniczego,
- wymienia warunki niezbędne, aby rośliny prawidłowo się rozwijały: gleba, światło słoneczne, wilgoć, powietrze, temperatura,
- wymienia nazwy owoców i warzyw uprawianych w Polsce oraz je rozpoznaje,
- opisuje budowę podziemną i nadziemną rośliny warzywnej,
- wskazuje części jadalne roślin warzywnych,
- wymienia nazwy przetworów, które można otrzymać z warzyw i owoców oraz sposoby ich przechowywania w stanie surowym,
- wymienia nazwy roślin ozdobnych i omawia ich znaczenie dla człowieka,
- dba o zielen w swoim najbliższym otoczeniu,
- wymienia nazwy wiosennych kwiatów, które są pod ochroną,
- wymienia nazwy trzech chwastów,
- opisuje cykl rozwojowy rośliny,
- opisuje budowę kwiatu,
- zna sposoby rozmnażania się roślin,
- zna pojęcia: *ssaki, ptaki, owady, płazy, ryby, gady, zwierzęta mięsożerne, roślinożerne, wszystkożerne*,
- omawia wygląd, sposób poruszania się, odżywiania, rozmnażania, warunków życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach,
- wymienia nazwy ptaków, które zimują w kraju, odlatują na zimę, żyją w najbliższej okolicy, zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów,
- zna nazwy zwierząt, które hoduje się w Polsce i w najbliższej okolicy oraz wie, jakie są cele hodowli tych zwierząt,
- zna charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych,
- poznał zawody związane z hodowlą zwierząt: hodowca, weterynarz,
- wie, jakie warunki należy zapewnić zwierzętom hodowlanym,
- wymienia nazwy owadów pożytecznych dla ludzi i nazwy szkodników roślin,
- wie, jak zachować się wobec owadów, które mogą użądlić,
- wymienia nazwy kilku zwierząt, które są pod ochroną,
- zna budowę, sposób poruszania się, odżywiania i cykl rozwojowy żaby,
- zna skutki zanieczyszczenia powietrza i wody dla środowiska i wie, jak można temu zapobiegać,
- zna zagrożenia ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi,
- zna budowę zewnętrzną człowieka,
- zna budowę wewnętrzną człowieka,
- dba o zdrowie i higienę,
- jest ostrożny przy zażywaniu leków i stosowaniu środków chemicznych i substancji żrących,
- zna zasady wzywania pomocy i numery służb ratowniczych (pogotowie, policja, straż pożarna),
- zna rodzaje ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny,
- wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperatura, zachmurzenie i omawia ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- charakteryzuje pogodę w różnych porach roku,
- zna daty rozpoczęcia por roku,
- zna zasady zachowania się podczas burzy.

## **EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

### **Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję wizualno-przestrzenną**

#### **Edukacja plastyczna**

Uczeń:

- rozwinął koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność manualną,
- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu,
- stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego,
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o oglądanym dziele, posługując się poznanymi pojęciami plastycznymi,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi,
- wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy),
- zna pojęcia: *malarstwo, malarz, obraz, oryginał, reprodukcja, kopia, portret, martwa natura, krajobraz; rzeźba, rzeźbiarz, płaskorzeźba, medal, pomnik, popiersie; architektura, architektura zieleni, architekt; budynki użyteczności publicznej, przemysłowe, mieszkaniowe; scenografia, scenograf, kostiumy, rekwizyty, rytm, kontrast, kompozycja otwarta, kompozycja zamknięta, perspektywa,*

— zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

### **Edukacja techniczna**

Uczeń:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami,
- udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu,
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją,
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy,
- pracuje w zespole,
- oszczędza materiały,
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie,
- wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego,
- zna historię wybranych narzędzi i materiałów,
- wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji,
- zna rodzaje budowli mieszkalnych i przemysłowych,
- zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy).

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

### **Oczekiwane efekty edukacji informatycznej**

Uczeń:

- przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu,
- umie utworzyć folder,
- wie, jak zachować porządek na pulpicie komputera,
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy na zewnętrznym nośniku pamięci,
- wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań,
- posługuje się narzędziami Przybornika programu Paint: *Zaznacz, Wypełnianie kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst, Prostokąt, Lupa, Paleta kolorów: kolory podstawowe, kolory niestandardowe*,
- umie kopiować, wklejać, wycinać elementy rysunku,
- rysuje za pomocą poznanych narzędzi programu Paint,
- umie skorzystać z opcji sprawdzania pisowni i gramatyki,
- umie napisać prosty tekst,
- umie wstawić obrazki Clipart do tekstu,
- potrafi wstawić obramowanie strony,
- umie zapisać utworzony dokument i dopisać do niego zmiany,
- umie posługiwać się programem Kalkulator z wykorzystaniem klawiatury numerycznej,
- zna netykietę internetu,
- wie, że internet jest źródłem informacji,
- umie posłużyć się przeglądarką internetową,
- umie wpisywać adresy stron WWW w przeglądarce internetowej.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję muzyczną**

Uczeń:

- słucha piosenek i utworów muzycznych,
- wyróżnia zwrotki i refren piosenki,
- ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne,
- określa nastrój utworu i elementy muzyki: *melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika*,
- śpiewa piosenki solo, w zespole i w duecie,
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej,
- tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca,
- rozpoznaje, nazywa i umie napisać poznane znaki muzyczne,
- rozróżnia brzmienie poznanych instrumentów i podaje ich nazwy,
- zna pojęcia: *nuta, pięciolinia, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza całonutowa, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, metrum, takty, opera, piano, forte*,
- taktuje na dwa, na trzy, na cztery,
- zna instytucje związane z muzyką,
- zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

### Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję kinestetyczną

Uczeń:

- mierzy wysokość i masę ciała, dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej,
- rozwinął sprawność fizyczną i świadomość potrzeb własnego ciała,
- rozwinął takie cechy, jak: wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności, koncentracja uwagi, dążenie do mistrzostwa, umiejętność wygrywania i przegrywania, podporządkowywania się regułom, panowanie nad emocjami,
- obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne,
- jest świadomy swoich fizycznych możliwości,
- biega po wyznaczonych trasach,
- skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody,
- rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje,
- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne,
- jeździ na sankach, łyżwach, rolkach,
- gra w dwa ognie, ringo,
- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
- rozumie znaczenie odżywiania dla rozwoju fizycznego,
- wie, że wysiłek powinien być stopniowany,
- przestrzega zasad higieny,
- przestrzega reguł współdziałania w zespole,
- przestrzega zasad rywalizacji,
- przestrzega reguł gier,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów,
- wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej

## WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIĄ KLASY III

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję językową

##### Śluchanie

Uczeń:

- skupia uwagę na słuchanym tekście, audycjach radiowych i telewizyjnych, muzyce i wypowiedziach innych osób oraz korzysta z przekazywanych informacji,
- wie, że nie można przerywać wypowiedzi innym osobom, ani przeszkadzać innym w czasie, kiedy się wypowiadają.

##### Komunikacja słowna

Uczeń:

- umie wyrażać myśli w formie zrozumiałej dla odbiorcy,
- wie, jak poprosić o możliwość zabrania głosu,
- szanuje wypowiedzi innych i oczekuje szacunku dla własnych wypowiedzi,
- umie sformułować kilkuzdaniową, wypowiedź na wskazany temat, wspierając ją odpowiednią modulacją głosu, mimiką, gestykulacją, nawiązując kontakt wzrokowy ze słuchaczami,
- umie opisać wskazane: przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę,
- umie barwnie opowiadać.

##### Czytanie

Uczeń:

- czyta wskazany tekst głośno i po cichu,
- rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści,
- czyta tekst, uwzględniając cechy poprawnego czytania,
- czyta tekst z podziałem na role,
- recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji,
- rozumie, że umiejętność czytania jest niezbędna dla uczenia się i rozwoju osobistego, przestrzega zasad higieny czytania.

##### Opracowywanie tekstów

Uczeń:

- określa temat i główną myśl tekstu,
- zadaje pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
- odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu,

- wyodrębnia zdarzenia w utworze i ustala ich kolejność,
- wskazuje bohaterów utworu, określa miejsce i czas akcji oraz nastrój,
- charakteryzuje bohaterów utworów i ocenia ich postępowanie,
- wskazuje w opowiadaniu przyczynę i skutek danego zachowania,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanych tekstów,
- wskazuje określone fragmenty utworu na poparcie swoich wypowiedzi (najpiękniejsze, najśmieszniejsze, najsmutniejsze, najważniejsze itp.),
- wskazuje w tekście dialogi, monologi, opisy,
- wyraża swój stosunek do utworu poprzez ekspresję muzyczną, plastyczną, ruchową i inscenizację.

### **Samokształcenie i docieranie do informacji**

Uczeń:

- korzysta z encyklopedii dla dzieci, słowników, internetu i innych źródeł,
- rozmawia z rówieśnikami i osobami dorosłymi zajmującymi różne pozycje społeczne.

### **Kształcenie literackie**

Uczeń:

- zna terminy: *komiks, akcja, fabuła, legenda, podanie, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń, akcja, miejsce akcji, czas akcji, bohater, moral, powieść, pamiętnik, recenzja, świat wyobrażony, wątek, związek frazeologiczny, wyrażenie, zwrot,*
- wskazuje w książce tytuł, nazwisko autora i ilustratora, nazwę wydawnictwa, spis treści,
- odróżnia wiersze od utworów prozą,
- odszukuje w wierszu rymujące się wyrazy, wskazuje wersy i strofy,
- wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych, określa miejsce i czas akcji,
- wyjaśnia moral zawarty w utworze,
- odróżnia w utworze zdarzenia fantastyczne od prawdopodobnych,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanego utworu,
- korzysta z biblioteki szkolnej,
- ma swoje ulubione książki, utwory prozatorskie i poetyckie,
- wymienia nazwiska pisarzy książek dla dzieci i tytuły ich utworów,
- zna cechy baśni,
- wskazuje wartości estetyczne czytanego tekstu.

### **Małe formy teatralne**

Uczeń:

- przygotowuje role do teatryku, ilustrując je głosem, mimiką i gestykulacją,
- uczestniczy w kilku przedstawieniach teatralnych,
- wyraża swoją opinię o obejrzanym przedstawieniu.

### **Pisanie**

Uczeń:

- nadaje tytuły zdarzeniom wyodrębnionym w utworze i je zapisuje,
- pisze zdania do ilustracji, na podany temat,
- pisze odpowiedzi na pytania,
- porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi,
- pisze plany opowiadania i opisu,
- pisze opisy,
- pisze opowiadania, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), akapity,
- adresuje i pisze listy,
- pisze życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, zawiadomienia, sprawozdania z wycieczek, dialogi, notatki, e-maile,
- podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy.

### **Ortografia**

Uczeń:

- zna i stosuje poznane zasady ortograficzne,
- przepisuje poprawnie teksty, pisze z pamięci i ze słuchu,
- rozpoczyna zdanie wielką literą i kończy kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem,
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy państw, miast, rzek, gór itd.,
- dzieli poprawnie wyrazy przy przenoszeniu,
- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi,
- pisze poprawnie wyrazy z **ó** wymiennym i niewymiennym,
- pisze poprawnie wyrazy z **u**,
- pisze poprawnie wyrazy z **rz** wymiennym i niewymiennym,
- pisze poprawnie wyrazy z **ź**,
- pisze poprawnie wyrazy z **i, j**,
- pisze poprawnie wyrazy z **ch, h**,

- pisze poprawnie wyrazy z **ą** i **ę** w różnych pozycjach,
- pisze poprawnie wyrazy z **em, en, om, on**,
- pisze poprawnie wyrazy z **rz** po spółgłoskach: *p, b, t, d, k, g, ch, j, w*,
- pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: *-ów, -ówka, -ówna, -uję, -ujesz, -uje, -unek, -unka, -un, -uszka, -uch*,
- pisze poprawnie przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym,
- pisze poprawnie liczebniki główne i porządkowe, słownie i cyfrowo,
- pisze poprawnie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki z przeczeniem **nie**,
- pisze poprawnie skróty wyrazów: *rok – r., dnia – dn., miesiąc – mies., tydzień – tydz., ulica – ul., strona – s., numer – nr, mieszkania – m., godzin – godz., minuta – min, pod tytułem – pt., na przykład – np., doktor – dr, i tak dalej – itd., ciąg dalszy nastąpi – cdn., i tym podobne – itp.*

### **Znaki interpunkcyjne**

- stosuje poprawnie w zdaniach i wypowiedzeniach: kropki, przecinki, dwukropki, cudzysłowy, nawiasy, pytajniki, wykrzykniki, wielokropki, średniki, myślniki.

### **Gramatyka**

Uczeń:

- rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,
- wymienia samogłoski i spółgłoski,
- wymienia spółgłoski miękkie,
- wymienia dwuznaki i litery ze znakami diakrytycznymi,
- dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab,
- wskazuje w zdaniu wyrazy,
- zna alfabet,
- porządkuje wyrazy alfabetycznie, biorąc pod uwagę pierwszą literę,
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe,
- wyróżnia w zdaniach rzeczowniki,
- poprawnie stosuje rzeczowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę rzeczownika,
- wyróżnia w zdaniach czasowniki,
- poprawnie stosuje czasowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę czasownika,
- określa czasy czasownika: teraźniejszy, przeszły, przyszły,
- określa rodzaj czasownika,
- wyróżnia w zdaniach przymiotniki,
- poprawnie stosuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę przymiotnika,
- poprawnie stopniuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa rodzaj przymiotnika,
- wyróżnia w zdaniach przysłówki,
- poprawnie stopniuje przysłówki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- wyróżnia w zdaniach liczebniki,
- umie poprawnie stosować liczebniki główne i porządkowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- tworzy rodzinę wyrazów,
- stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję matematyczno-logiczną**

Uczeń:

- rozwinął: spostrzeganie, uwagę, pamięć,
- rozwinął umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego (liniowego) i heurystycznego (rozgałęzionego),
- rozwinął umiejętność myślenia przez analogię, porównania, skojarzenia, metafory,
- rozwinął myślenie dywergencyjne i konwergencyjne,
- rozwinął krytycyzm, dociekliwość, wytrwałość, dokładność,
- wykorzystuje umiejętności matematyzowania w sytuacjach życiowych,
- liczy w zakresie 1000 według podanego warunku,
- porządkuje i porównuje liczby w zakresie 1000, wykorzystując znaki nierówności,
- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozumie znaczenie liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu, liczb 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu,
- zna kolejność wykonywania działań i stosuje je w obliczeniach z nawiasami i bez,
- do obliczania trudniejszych iloczynów korzysta z rozdzielnosci mnożenia względem dodawania

- i rozdzielności dzielenia względem dodawania,
- zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu,
- korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, łączności dodawania i łączności mnożenia,
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków,
- rozumie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny,
- czyta ze zrozumieniem tekst zadania,
- zapisuje dane i szukane zadania w wygodny dla siebie sposób,
- rozwiązuje zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania,
- układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
- sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania,
- zna własności trójkątów i prostokątów,
- oblicza obwody trójkątów i prostokątów, gdy dane są długości boków,
- rysuje daną figurę w powiększeniu i pomniejszeniu,
- zna jednostki pieniędzy i ich skróty: *złoty (zł)*, *grosz (gr)*,
- zna pojęcia: *cena towaru*, *ilość towaru*, *wartość towaru*, wykonuje proste obliczenia pieniężne,
- zna jednostki masy i ich skróty: *gram (g)*, *dekagram (dag)*, *kilogram (kg)*, *tona (t)*,
- zna pojęcia: *brutto*, *netto*, *tara*, wykonuje proste obliczenia dotyczące masy,
- zna jednostki pojemności i ich skróty: *litr (l)*, *pół litra*, *ćwierć litra*, wykonuje proste obliczenia dotyczące pojemności,
- zna jednostki długości i ich skróty: *milimetr (mm)*, *centymetr (cm)*, *metr (m)*, *kilometr (km)*, wykonuje proste obliczenia dotyczące długości,
- zna jednostki czasu zegarowego i ich skróty: *godzina (godz.)*, *kwadrans*, *minuta (min)*, *sekunda (s)*,
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

#### **EDUKACJA SPOŁECZNA**

##### **Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencje – interpersonalną i intrapersonalną**

###### **Uczeń:**

- zna Konwencję o prawach dziecka,
- rozwinął umiejętność funkcjonowania w życiu społecznym,
- nawiązał bliskie, pozytywne kontakty z ludźmi,
- kształtował swoją tożsamość narodową i patriotyzm poprzez poznawanie historii Polski i wytworów jej kultury materialnej i niematerialnej,
- zna swoje mocne i słabe strony oraz skuteczne dla siebie sposoby uczenia się,
- rozróżnia, nazywa i rozumie swoje emocje oraz stara się nimi kierować,
- rozwinął potrzebę uczenia się i osiągnięć,
- wie, jakie cechy charakteru są niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu (wytrwałość, konsekwencja, pracowitość, poczucie własnej wartości, szacunek do ludzi, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, ciekawość poznawcza, kreatywność, umiejętność pracy zespołowej),
- właściwie reaguje na sukcesy i porażki,
- zna i stosuje zasady koleżeństwa,
- zna i stosuje zasady *savoir-vivre*'u,
- wie, jak rozwiązywać konflikty,
- respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi,
- wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu,
- wie, jak się zachować wobec osób, które zagrażają jego życiu, bezpieczeństwu lub zdrowiu i do kogo zwrócić się o pomoc,
- szanuje siebie i innych ludzi,
- odróżnia dobro od zła,
- wie, że trzeba przeciwstawiać się przemocy, agresji i nietolerancji,
- w trudnych sytuacjach zwraca się o pomoc do dorosłych,
- poznał znaczenie rodziny dla rozwoju tożsamości człowieka,
- rozumie znaczenie pracy dla człowieka i jego sytuacji ekonomicznej,
- poznał różne zawody,
- poznał różnice i podobieństwa między płciami,
- wie, że jego sfery intymne są nietykalne,

- rozwinął samoświadomość, zastanawiając się nad cechami swojego charakteru,
- szanuje cudzą własność i prywatność,
- zna problemy osób niepełnosprawnych,
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
- zna polskie tradycje i zwyczaje świąteczne,
- wypowiada się o sławnych Polkach i Polakach, wskazując dziedziny, w których się wślawili, i cechy charakteru, które im to umożliwiły,
- zna symbole narodowe: godło, flagę, hymn, wie, jakie jest ich znaczenie dla Polaków i jak się wobec nich zachować,
- zna historię miejscowości, w której mieszka, jej najważniejsze obiekty i tradycje,
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
- wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej,
- potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej,
- opowiada o wybranym państwie należącym do Unii Europejskiej (położenie, stolica, zabytki, sławni ludzie, charakterystyczne cechy).

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję przyrodniczą**

#### **Uczeń:**

- ma świadomość wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody,
- jest świadomy cykliczności zjawisk przyrodniczych,
- rozumie zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie,
- zna pojęcia: *drzewo, krzew, roślina zielna*,
- zna rodzaje lasów,
- wymienia warstwy lasu,
- wymienia nazwy roślin należących do poszczególnych warstw lasu,
- rozróżnia kilka grzybów jadalnych, niejadalnych, trujących i wie, że nie może zbierać grzybów bez opieki dorosłych,
- wymienia nazwy zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu,
- rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym, potrafi podać przykład takiego łańcucha,
- wymienia nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną,
- wymienia nazwy zwierząt leśnych, które są pod ochroną,
- wymienia zawody związane z lasem,
- wymienia nazwy zwierząt żyjących na polu,
- wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce i sposoby ich wykorzystywania,
- wymienia nazwy zawodów związanych z rolnictwem,
- zna budowę, sposób poruszania się i odżywiania ryby oraz nazwy kilku ryb słodkowodnych i morskich,
- rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności por roku, dnia i nocy,
- potrafi w znanej sobie okolicy wskazać wschód, zachód, północ i południe,
- wymienia składniki pogody,
- zna stany skupienia wody i wie, że zależą one od temperatury otoczenia,
- wie, jak woda krąży w przyrodzie,
- wie, jak powstaje wiatr, jakie są jego rodzaje i z jakich kierunków wieje,
- wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody,
- rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i umie się stosownie do niej ubrać,
- zna zagrożenia ze strony warunków atmosferycznych i sposoby radzenia sobie z nimi,
- zna numery alarmowe służb ratowniczych i sposób wzywania pomocy,
- zna zasady ruchu drogowego, zapewniające mu bezpieczne poruszanie się po drogach,
- wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji,
- racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu,
- wie, jak zbudowane są rzeki i zna nazwy największych rzek w Polsce,
- zna nazwy kilku zwierząt i roślin wodnych, potrafi powiedzieć, jak są przystosowane do życia w wodzie,
- zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im,
- zna przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im,
- wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska,
- rozumie konieczność oszczędzania wody,
- umie określać główne kierunki na mapie,
- wie, jak oznaczone są na mapie: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje,



- potrafi wskazać na mapie: góry, wyżyny, niziny, morze, rzeki, drogi, miasta i określić ich położenie,
- wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór w Polsce,
- wymienia nazwy i charakterystyczne cechy wyżyn w Polsce,
- wymienia nazwy i charakterystyczne cechy nizin w Polsce,
- wymienia charakterystyczne cechy pojezierzy i Pomorza w Polsce,
- wymienia charakterystyczne cechy okolicy, w której mieszka,
- wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta,
- wymienia rodzaje środków transportu wodnego, lądowego i powietrznego,
- wymienia zawody związane z transportem wodnym, lądowym i powietrznym,
- przestrzega zasad zachowania się w publicznych środkach transportu,
- wymienia pluse i minusy poznanych środków transportu,
- wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

### **Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję wizualno-przestrzenną**

#### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

Uczeń:

- rozwinął koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność manualną,
- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu,
- stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego,
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o oglądanym dziele, posługując się poznаныmi pojęciami plastycznymi,
- rozpoznaje wybrane polskie i światowe dzieła architektury i sztuk plastycznych,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi,
- wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy).
- zna pojęcia: *malarstwo, malarz, obraz, oryginał, reprodukcja, kopia, portret, malarstwo historyczne, martwa natura, krajobraz; rzeźba, rzeźbiarz, płaskorzeźba, medal, pomnik, popiersie, grafika, grafik, odbitka, architektura, architektura zieleni, architekt, budynki: użyteczności publicznej, przemysłowe, mieszkaniowe, scenografia, scenograf, kostiumy, rekwizyty, rytm, kontrast,*
- zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

#### **EDUKACJA TECHNICZNA**

Uczeń:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami,
- udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu,
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją,
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy,
- pracuje w zespole, dzieli pracę między jego członków,
- oszczędza materiały,
- wykorzystuje podczas wykonywanej pracy zdobyte wiadomości z zakresu informacji technicznej i materiałoznawstwa oraz umiejętności technologiczne,
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie,
- wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego,
- zna historię wybranych narzędzi i materiałów,
- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
- wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji,
- zna rodzaje budowli mieszkalnych i przemysłowych,
- zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy),
- orientuje się w wartości użytkowej urządzeń technicznych,
- rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty),
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba się zachować w razie wypadku.

#### **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

##### **Oczekiwane efekty edukacji informatycznej**

Uczeń:

- zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze,

- zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich przestrzega,
- zna zasady obowiązujące w internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu,
- umie skorzystać z edytora graficznego Paint (rysować, kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku),
- umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu,
- umie korzystać z edytora tekstu Word (zredagować prosty tekst, sprawdzić pisownię i gramatykę, wstawić obrazki Clipart do tekstu, zastosować numerację i punktory, wstawić i uzupełnić tabelę, zapisać i odtworzyć efekty pracy),
- zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze,
- wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych,
- stosuje się do netykiety obowiązującej w internecie,
- umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje,
- wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim,
- zapisuje pod artykułem skopiowanym z *internetu*, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji,
- umie skorzystać z programu PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji,
- wie, do czego służy edytor Scratch, umie go uruchomić i zna elementy budowy jego okna,
- zna pojęcia: *programowanie, algorytm, skrypt*.
- wie, jak skorzystać z edytora Scratch w trybie online i w trybie offline.
- potrafi tworzyć proste programy komputerowe w sposób wizualny według podanej instrukcji.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję muzyczną**

Uczeń:

- zna terminy: *nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna*,
- śpiewa poznane piosenki: solo, w duecie, w zespole,
- śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie zasadniczej,
- wskazuje w piosence zwrotki i refren,
- gra na instrumentach perkusyjnych,
- gra na dzwoneczkach proste melodie, fragmenty piosenek, własne improwizacje,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika),
- słucha w skupieniu utworów muzycznych,
- określa nastrój utworu, opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego,
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej,
- rozpoznaje, nazywa i umie napisać poznane znaki muzyczne,
- zna nazwy solmizacyjne i literowe nut,
- taktuje: na dwa, na trzy, na cztery,
- tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca, oberka,
- rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas),
- rozróżnia brzmienie i nazywa poznane instrumenty muzyczne,
- potrafi wymienić nazwiska i utwory sławnych kompozytorów,
- ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne,
- zna instytucje związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować,
- zna główne założenia prawa autorskiego.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję kinestetyczną**

Uczeń:

- rozwinął sprawność fizyczną i świadomość potrzeb własnego ciała,
- rozwinął takie cechy, jak: wytrzymałość, umiejętność pokonywania trudności, koncentracja uwagi, dążenie do mistrzostwa, umiejętność wygrywania i przegrywania, podporządkowywania się regułom, panowanie nad emocjami,
- obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne,
- jest świadomy własnego ciała, mierzy wzrost i masę ciała, dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej, obserwuje swój organizm po wysiłku fizycznym (tętno, rytm serca, oddychanie),
- biega po wyznaczonych trasach,
- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,

- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń,
- wykonuje przewrót w przód,
- skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody, skakankę,
- skacze w dal z miejsca i z rozbiegu, mierzy długość skoku,
- rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje,
- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami i bez,
- jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze,
- gra w dwa ognie, ringo, mini piłkę nożną, mini koszykówkę, mini siatkówkę, mini piłkę ręczną,
- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
- rozumie znaczenie odżywiania dla rozwoju fizycznego,
- wie, że wysiłek powinien być stopniowany,
- przestrzega zasad higieny i właściwego odżywiania się,
- przestrzega reguł współdziałania w zespole,
- przestrzega zasad rywalizacji,
- przestrzega reguł gier,
- respektuje reguły i podporządkowuje się decyzjom sędziego,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym,
- wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,
- wymienia kilka dyscyplin letnich i zimowych igrzysk olimpijskich,
- wymienia nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich i wybitnych sportowców.

### **OBSZARY AKTYWNOŚCI**

- umiejętności językowe: mówienie i słuchanie, czytanie i pisanie, ortografia i gramatyka
- umiejętności matematyczne: dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie, zadania tekstowe, geometria, umiejętności praktyczne
- umiejętności społeczno – przyrodnicze
- umiejętności dotyczące edukacji informatycznej
- rozwój artystyczny
- rozwój fizyczny
- rozwój społeczno-emocjonalny: stosunek do obowiązków szkolnych, praca na lekcji, relacje z rówieśnikami,
- osobiste osiągnięcia ucznia.

### **FORMY AKTYWNOŚCI**

- czytanie
- wypowiedzi ustne
- recytacja
- wypowiedzi i prace pisemne (opowiadanie, opis, swobodne teksty, list, zaproszenie, zawiadomienie, karty pracy, testy, kartkówki, dyktanda)
- rozwiązywanie zadań i problemów
- prace domowe
- praca na zajęciach: samodzielna i w grupach
- aktywność
- stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych
- wykorzystywanie komputera i innych multimediów
- prace plastyczno-techniczne
- ćwiczenia i zabawy ruchowe
- gry drużynowe

### **KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ**

Ocenianie – to proces gromadzenia informacji o uczniach, który jest integralną częścią procesu uczenia się i nauczania. W edukacji wczesnoszkolnej ocena pełni głównie funkcje diagnostyczne, służy wspieraniu szkolnej kariery uczniów oraz motywuje ich do nauki. Jej celem jest monitorowanie rozwoju ucznia. Ocenia podlega

praca i postępy ucznia. Ocena ma wskazywać, co uczeń osiągnął, co robi dobrze, ile już potrafi. Ocena – to informacja o aktywności, postępach i trudnościach oraz o uzdolnieniach i zainteresowaniach ucznia.

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

Nauczyciel wystawiając śródroczną i roczną klasyfikacyjną ocenę opisową uwzględnia:

1) rozwój poznawczy ucznia:

a) edukacja polonistyczna:

- mówienie i słuchanie,
- czytanie i pisanie,
- ortografię i gramatykę;

b) edukacja matematyczna:

- dodawanie i odejmowanie,
- mnożenie i dzielenie,
- zadania tekstowe,
- geometrię,
- umiejętności praktyczne;

c) edukacja przyrodnicza;

2) edukacja plastyczna, techniczna, muzyczna;

3) wychowanie fizyczne;

4) edukacja społeczna:

- stosunek do obowiązków szkolnych,
- pracę na lekcji,
- relacje z rówieśnikami;

5) edukacja informatyczna;

6) edukacja językowa;

7) osobiste osiągnięcia ucznia.

Do wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń powinien uzyskać minimum trzy oceny bieżące z różnych form aktywności w półroczu.

Aktywność ucznia może być odnotowywana za pomocą ocen lub plusów.

Nieprzygotowanie do lekcji może być odnotowane za pomocą skrótów: np.

Ocenianie wspomagające ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia, ponadto w każdym półroczu przeprowadza się co najmniej 2 testy sprawdzające wiedzę i umiejętności. Nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim, pisze recenzje prac i motywuje do dalszych wysiłków. Nauczyciel gromadzi swoje obserwacje, prowadzi elektroniczny dziennik. W ocenianiu stosuje następującą skalę:

cel, cel-, bdb+, bdb, bdb-, db+, db, db-, dst+, dst, dst-, dps+, dps, dps-, ndst+, ndst.

Ocena opisowa ucznia powinna mieć charakter:

diagnostyczny – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,

informacyjny – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy,

korekcyjny – odpowiadającą na pytanie nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić zmienić, udoskonalić. Wszyscy nauczyciele stosują jednolity sposób oceniania uczniów.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m.in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisania, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów. Zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Sposób monitorowania postępów ucznia i weryfikacji jego wiedzy i umiejętności w czasie kształcenia na odległość.

- Uczeń systematycznie zapoznaje się ze wszystkimi informacjami przesłanymi przez nauczyciela przez e-dziennik Librus.
- Kształcenie na odległość odbywa się z wykorzystaniem platformy Office 365, lekcje w formie wideokonferencji w aplikacji Teams.

- Podczas zajęć nauczyciel może wykorzystywać inne materiały, programy, platformy.
- Karty pracy, testy, zadania na lekcję oraz sprawdzające wiedzę online w postaci linków do stron, plików umieszczonych w aplikacji Teams lub przez e-dziennik udostępnione przez nauczyciela uczeń rozwiązuje samodzielnie.
- Nauczyciel wskazuje miejsce i sposób umieszczenia rozwiązanych zadań.
- Kryteria i zasady oceniania uczniów pozostają takie same jak w nauczaniu stacjonarnym.
- Prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki, testy) uczeń pisze samodzielnie w czasie rzeczywistym trwania lekcji online i odsyła w wyznaczonym przez nauczyciela czasie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania będzie podlegał ewaluacji za pomocą analizy dokumentów, ankiet, pomiaru dydaktycznego i innych narzędzi.

Przedmiotowe Zasady Oceniania obowiązują od 1 września 2020 roku. Opracowane zostały przez zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej pod kierunkiem Joanny Mikołajewicz.