

# Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Murowanej Goślinie

## Przedmiotowe Zasady Oceniania Historia

### Elementy Przedmiotowych Zasad Oceniania:

I. Wymagania edukacyjne.

II. Obszary i formy aktywności podlegające ocenie.

III. Sposoby sprawdzania form aktywności: - narzędzia - kryteria - częstotliwość - sposoby poprawiania ocen.

IV. Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji rodzicom i uczniom.

V. Kryteria wystawiania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

VI. Dostosowanie PZO z historii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

### I. Wymagania edukacyjne:

Klasa IV

Po zakończeniu realizacji programu uczeń klasy IV:

- potrafi zbierać informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzić pamiątki rodzinne i opowiadać o nich;

- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;

- zna legendy o początkach państwa polskiego;

- wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami. - wyjaśnia, na czym polega praca historyka;

- wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi; - rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;

- odróżnia historię od dziejów legendarnych.

Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:

- 1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski;
  - 2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie;
  - 3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim;
  - 4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim;
  - 5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach; 2
  - 6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu;
  - 7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim;
  - 8) Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Racławic;
  - 9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie;
  - 10) Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie;
  - 11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie;
  - 12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach;
  - 13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni;
  - 14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”;
- 2
- 15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”;
  - 16) papieżu Janie Pawle II;
  - 17) „Solidarności” i jej bohaterach.

Klasa V

Po zakończeniu realizacji programu uczeń klasy V:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej;
- lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;
- charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;
- umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;

- charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze;
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.
- umiejscawia w czasie i przestrzeni zasięg ekspansji arabskiej i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę;
- lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka).
- umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków;
- umiejscawia w czasie i przestrzeni nowe państwa w Europie;
- wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku oraz opisuje relacje między władzą cesarską a papieską;
- charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat.
- przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;
- opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi;
- porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego, rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim;
- wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego.
- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów oraz przedstawia jego genezę;
- wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski;
- charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II;
- charakteryzuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego;
- przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego; opisuje konflikt z Cesarstwem Niemieckim;
- opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów.
- umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego;

- opisuje przyczyny oraz wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego;
- umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbicia dzielnicowego;
- opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego;
- charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku, wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła.
- opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku;
- analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej;
- opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku;
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim;
- charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku;
- porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV i XV wieku;
- charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji nihil novi).

#### Klasa VI

Po zakończeniu realizacji programu uczeń klasy VI :

- charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej, wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej;
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji;
- omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji;
- opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego polityki zewnętrznej.
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją;
- wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie;

- ustala zakres chronologiczny i zasięg terytorialny potopu szwedzkiego; ocenia rolę obrony Częstochowy i wojny szarpanej Stefana Czarnieckiego;
- sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku: pod Kircholmem, Kłuszynem, Chocimiem, Zbarażem, Beresteczkiem, Warszawą, Wiedniem;
- dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII wieku;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.
- charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej;
- wylicza główne cechy monarchii parlamentarnej w oparciu o informacje o ustroju Anglii;
- opisuje idee oświecenia podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i sztuce;
- charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Rousseau;
- charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii.

4

- omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej;
- charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;
- omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty;
- ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich.
- omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;
- wylicza instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, wyjaśnia ich funkcjonowanie, ocenia sposób w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy;
- przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
- wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej rezultaty;
- opisuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej;
- analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji praw człowieka i obywatela.
- podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej;

- charakteryzuje cele i przebieg konfederacji barskiej;
- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej następstwa;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.
- sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;
- przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;
- rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.
- charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno-gospodarcze;
- opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię;
- opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium;
- przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona.

#### Klasa VII

Po zakończeniu realizacji programu klasy VII uczeń :

- sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;
  - przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;
  - rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.
  - charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno-gospodarcze;
  - opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię;
  - opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium;
  - przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona.
  - omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;
- 5
- charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynałazki i ich

- zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).
- wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim;
- charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego
- ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;
- przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach;
- omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
- charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju. - wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie;
- omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich.
- omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862;
- dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;
- omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;
- charakteryzuje formy represji popowstaniowych.
- opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;
- prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;
- wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku;
- wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej
- rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska;
- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca

organiczna, ruch spółdzielczy;

- opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;
- omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);
- wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907;
- charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914.
- omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku;
- wymienia główne przyczyny wojny
  - polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie;
- omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie;

6

- charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;
- opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;
- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.;
- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny.
- opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;
- charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ładu wersalski;
- charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.
- omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”;
- przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód)
  - federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód);



- opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).
- charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;
- charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;
- omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego;
- opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.);
- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi).
- charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;
- omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;
- ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;
- podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.

#### Klasa VIII

Po zakończeniu realizacji programu klasy VIII uczeń :

- omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie;
- przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii;
- opisuje politykę hitlerowskich Niemiec
- rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium;
- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;
- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow.
- charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;

#### 7

- opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących;-
- podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem.
- przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej

(polityczne i militarne);

- charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holocaustu;
- wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;
- wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam);
- przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.
- porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;
- wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);
- wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich;
- charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;
- wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.
- umieszcza w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny;
- przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.
- charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;
- wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;
- opisuje okoliczności powstania NRD i RFN;
- wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe;
- omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.;
- określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich

następstwa;

- wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego;
- opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie;
- omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
- wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu ZSRS na przełomie lat 80. i 90., a także wyjaśnia jego następstwa;
- charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 8 1989–1991;
- przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej;
- opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.
- przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (rola Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego, referendum ludowe, wybory w 1947 r.);
- charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]).
- przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu;
- omawia system terroru stalinowskiego w Polsce i ocenia jego skutki;
- wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie) oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.
- opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;
- charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;
- przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;
- wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych;
- opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980;
- przedstawia rolę Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne;
- wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;
- charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.
- wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje;

- przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego;
- wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.
- opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;
- charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;
- wyjaśnia przyczyny napięć społecznych
- przedstawia i sytuuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskanie suwerenności przez Polskę;
- wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.
- wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004r.

## **II. Obszary i formy aktywności:**

1. Rozumienie podstawowych pojęć historycznych.
2. Posługiwanie się różnymi źródłami informacji.
3. Posługiwanie się mapą historyczną.
4. Analiza tekstów źródłowych.
5. Czytanie tekstu ze zrozumieniem.
6. Wypowiedź ustna i pisemna.
7. Aktywność w czasie lekcji.
8. Aktywność pozalekcyjna – osiągnięcia w konkursach.

## **III. Sposoby sprawdzania form aktywności:**

1. Kontrola pisemna.

### a) sprawdziany

- obejmują zakres treści nauczania po realizacji poszczególnych działów,
- zapowiadane są i zapisywane w dzienniku z tygodniowym wyprzedzeniem,
- w przypadku nieobecności należy zaliczyć sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu,
- można poprawiać oceny dopuszczające i dostateczne., a raz w semestrze również ocenę dobrą, poprawa oceny niedostatecznej jest obowiązkowa,
- nieobecność należy zaliczyć,

### b) kartkówki

- z reguły są zapowiadane,

- ☐ obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji,
- ☐ nieobecność należy zaliczyć [raz w półroczu nie trzeba zaliczać nieobecności],

## 2. Kontrola ustna

- ☐ odpowiedzi na ocenę z dwóch ostatnich lekcji,
- ☐ wypowiedzi w klasie odnotowane w dzienniku w formie „+”, pięć „+” oznacza ocenę celującą,
- ☐ wszelkie braki odnotowane w formie „-”, 4 minus oznacza ocenę niedostateczną.

## 3. Podczas lekcji uczeń powinien:

- ☐ posiadać podręcznik i systematycznie prowadzony zeszyt lub ćwiczenia [wszelkie braki wynikające z nieobecności należy uzupełnić na pierwszą lekcję po powrocie do szkoły – przy dłuższej nieobecności termin jest ustalany indywidualnie],
- ☐ w ciszy i spokoju wykonywać polecenia nauczyciela,
- ☐ aktywnie uczestniczyć w zajęciach.

## 4. Należy systematycznie przygotowywać się do zajęć.

## 5. Zasady oceniania – punktacja w przeliczeniu na ocenę podana w statucie szkoły.

### Sposoby poprawiania ocen:

- sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe, jeżeli z przyczyn losowych (np. choroba) uczeń opuścił sprawdzian lub kartkówkę, musi go (ją) napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły na zajęciach dodatkowych przeznaczonych dla ucznia, jeżeli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- jeżeli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, to powinien ją poprawić, dopuszczającą, dostateczną ze sprawdzianu może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela, (w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac) na zajęciach dodatkowych,
- kartkówek nie poprawia się,
- nie przewiduje się na koniec półrocza sprawdzianu z całości materiału dotychczas zrealizowanego,
- jeżeli uczeń otrzymał za I półrocze nauki ocenę niedostateczną, to ma obowiązek uzupełnić wiedzę i umiejętności.

## **IV. Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji rodzicom i uczniom:**

- dziennik elektroniczny.

## **V. Kryteria wystawiania oceny śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

- oceny ze sprawdzianów i kartkówek są najważniejsze
- oceny z odpowiedzi ustnych - oceny z samodzielnej pracy na lekcji, oceny z zadań domowych, pracy w grupach i aktywności- są ocenami wspomagającymi

#### **VI. Dostosowanie PZO z historii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.**

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m.in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisania, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów.
- Zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

#### **ZASADY PRACY ZDALNEJ**

- 1 Uczniowie są zobowiązani do udziału w zajęciach online w czasie rzeczywistym.
2. Nieobecność ucznia na zajęciach powinna być usprawiedliwiona przez rodziców w terminie ustalonym w WZO.
3. Na prośbę nauczyciela uczniowie włączają kamerki.
4. Sprawdziany, prace klasowe, kartkówki i wypracowania uczniowie piszą podczas zajęć online w czasie rzeczywistym i odsyłają do nauczyciela.
5. Testy uczniowie rozwiązują w aplikacji Forms, i mają ustalony limit czasowy na odesłanie pracy nauczycielowi.

Wersja zaktualizowana, obowiązuje od 2 września 2020 r.