

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W MUROWANEJ GOŚLINIE

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Murowanej Goślinie.

Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII – VIII, poziom 2.II./A1.) - autor: Anna Jaroszevska

Elementy Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Wymagania edukacyjne
2. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie
3. Ocenianie uczniów
4. Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji
5. Kryteria wystawiania ocen śródrocznej i końcowej
6. Umowa z uczniami
7. Uczniowie z opiniami i orzeczeniami – specjalne potrzeby edukacyjne
8. Nauczanie na odległość
9. Ewaluacja PZO

1.WYMAGANIA EDUKACYJNE

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. _Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. _Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. _Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. _Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały,

adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania edukacyjne – treści szczegółowe

Klasa 7

Po zakończeniu realizacji programu uczeń klasy siódmej potrafi:

- wymieniać litery alfabetu niemieckiego,
- rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim,
- odmieniać czasownik sein w liczbie pojedynczej,
- wymieniać liczebniki główne od 0 do 20,
- pytać o wiek i go podawać,
- przedstawiać się i potwierdzać obecność,
- odmieniać czasownik sein w liczbie mnogiej,
- pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię,
- wymieniać liczebniki główne od 0 do 100,
- podawać liczbę osób w klasie.
- witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji,
- stosować formy grzecznościowe,
- pytać o numer telefonu i go podawać.
- pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania,
- informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka,
- przedstawiać swojego rozmówcę,
- odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej.
- podać podstawowe informacje o sobie,
- stosować zaimki pytające,
- uzupełnić formularz,
- przygotować prezentację i na jej podstawie opowiedzieć o sobie na forum klasy.
- podać nazwy przedmiotów szkolnych,
- podać nazwy dni tygodnia,
- uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat,
- opowiadać o planie lekcji kolegi,
- odmieniać czasownik haben w liczbie pojedynczej,
- rozmawiać o ocenach,
- wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych,
- odmieniać czasowniki mögen oraz finden w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- nazywać swoje przybory szkolne,
- zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać,
- nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą.
- informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma,
- stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku,
- stosować przeczenie kein w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.

- podać wybrane miasta w Austrii,
- nazwać kolory,
- przedstawić osobę na podstawie informacji z filmu.
- rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby,
- opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym,
- uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy,
- opisywać wybranego członka swojej rodziny,
- uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów,
- stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie kein w bierniku,
- stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze sein i ihr.
- przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół,
- rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach,
- pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach,
- stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne,
- nazywać zwierzęta domowe i je opisywać,
- rozmawiać o zwierzętach domowych,
- powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe,
- powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe,
- wyrażać opinię na temat zwierząt domowych,
- opisywać osoby,
- przygotować i przeprowadzić wywiad,
- stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze sein i ihr,
- przygotować prezentację i na jej podstawie opowiedzieć o swojej rodzinie lub wybranym członku rodziny na forum klasy.
- nazywać pory dnia,
- podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie,
- pytać o godzinę.
- opisać swój dzień powszedni,
- zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat,
- stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone.
- mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi,
- zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny,
- składać propozycję wspólnego wyjścia,
- reagować na propozycję,
- wyrażać zgodę i sprzeciw,
- stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone,
- stosować w wypowiedziach przyimki am, um i von ... bis,
- stosować w wypowiedziach przyimki in i auf z biernikiem.
- powiedzieć, co może lub co musi robić,
- opisać swoje obowiązki,
- pytać, co może i musi zrobić rozmówca,
- tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi können i müssen.
- opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób,
- powiedzieć o swoich upodobaniach,
- przygotować prezentację i na jej podstawie opowiedzieć o swoim dniu powszednim na forum klasy
- opowiedzieć o zainteresowaniach swoich i innych osób.

- nazywać artykuły spożywcze,
- nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych,
- podawać ceny w innej walucie,
- sporządzać listę zakupów.
- powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad,
- powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni,
- powiedzieć, co jest na obiad,
- zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser.
- powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje,
- uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie,
- zrelacjonować usłyszane informacje,
- tworzyć zdania ze spójnikiem denn.
- składać zamówienie w barze szybkiej obsługi,
- pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat,
- stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny nehmen,
- stosować w zdaniach przysłówek gern w stopniu równym, wyższym i najwyższym.
- prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków,
- informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.
- nazywać pory roku,
- powiedzieć, jaka jest pogoda,
- opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- rozmawiać na temat pogody,
- zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat.
- nazywać miesiące,
- podawać datę i o nią pytać,
- opisać pogodę,
- podawać datę urodzin i pytać o nią innych,
- pytać o terminy wydarzeń i je podawać,
- tworzyć liczebniki porządkowe.
- rozmawiać o planach wakacyjnych,
- nazywać miejsca wypoczynku,
- opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach,
- tworzyć zdania z przyimkami an, auf i in z biernikiem,
- tworzyć zdania z przyimkami nach, zu i bei z celownikiem,
- stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne.
- nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem,
- opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić.
- opowiedzieć o porach roku według podanych informacji,

Klasa 8

Po zakończeniu realizacji programu uczeń klasy ósmej potrafi:

- nazywać miejsca spędzania wakacji
- powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda
- odmieniać czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens

- stosować przyimki an, auf, bei i in z celownikiem
- odmieniać czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum
- stosować czas przeszły złożony Perfekt czasowników regularnych
- przedstawić się
- udzielić kilku podstawowych informacji na swój temat
- informować o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach
- odmieniać czasownik modalny dürfen w czasie teraźniejszym Präsens
- opisywać ludzi ze swojego otoczenia
- wyrażać opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy
- stosować w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku
- odmieniać czasownik modalny sollen w czasie teraźniejszym Präsens
- informować o tym, co wolno i czego nie wolno robić
- odmieniać czasownik modalny wollen w czasie teraźniejszym Präsens
- stosować w wypowiedziach czasowniki modalne
- rozmawiać o czynnościach wykonywanych w przeszłości
- stosować czasowniki modalne
- przedstawić osobę
- przedstawić siebie i opowiadać o sobie
- napisać do kolegi e-mail o swoich wakacjach
- nazywać obowiązki domowe
- powiedzieć, jakie ma obowiązki w domu i kiedy je wykonuje
- tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem weil
- zapraszać na imprezę towarzyską
- opowiadać, co robił podczas imprezy
- wyrażać odczucia po imprezie
- stosować czas przeszły złożony Perfekt czasowników nieregularnych
- opowiadać o swoim poranku
- stosować w wypowiedziach czas przeszły złożony Perfekt czasowników nieregularnych
- nazywać formy spędzania czasu wolnego
- przedstawić fakty z przeszłości
- stosować w wypowiedziach czas przeszły złożony Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych
- tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem weil
- stosować w wypowiedziach czas przeszły złożony Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych
- określać czas
- tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem weil
- tworzyć zdania w czasie przeszłym złożonym Perfekt
- napisać do koleżanki e-mail o imprezie, na której był
- nazywać części ciała
- powiedzieć, co mu dolega
- rozmawiać o chorobach i dolegliwościach
- podać powód nieobecności
- pytać o samopoczucie
- przekazywać informacje, stosując spójnik dass
- stosować w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum
- formułować proste polecenia i na nie reagować
- tworzyć tryb rozkazujący Imperativ
- nazywać dyscypliny sportowe

- nazywać obiekty sportowe
- rozmawiać o aktywności fizycznej
- formułować polecenia i na nie reagować
- przekazywać informacje
- opowiadać o swojej aktywności fizycznej
- opowiadać o zdarzeniach i ich skutkach
- opowiadać o swoim pechowym tygodniu
- nazywać elementy adresu
- podać swój adres
- nazywać pomieszczenia w mieszkaniu i czynności w nich wykonywane
- stosować dopełniacz rzeczownika
- stosować przyimki an, in, unter z celownikiem
- nazywać meble i sprzęty domowe
- określać położenie osób i rzeczy
- opisywać wybrane pomieszczenie
- stosować przyimki określające położenie z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen
- pytać o rzeczy
- pytać o położenie rzeczy
- opisywać położenie rzeczy
- stosować dopełniacz rzeczownika
- opisywać pomieszczenia na podstawie ilustracji
- przygotować reportaż na temat sportów ekstremalnych uprawianych przez jego rówieśników w formie filmu, gazety lub plakatu
- powiedzieć, co gdzie kładzie
- stosować przyimki określające kierunek z biernikiem: an, auf, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen
- nazywać miejsca w mieście i określić ich położenie
- zapytać o drogę
- wskazywać kierunek i drogę
- wskazywać drogę w szkole
- udzielać informacji o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście
- opisywać drogę
- nazywać swoje upodobania związane z kulturą
- wyrażać opinię na temat kina i/lub teatru
- składać propozycję
- negocjować propozycję
- przyjmować propozycję lub ją odrzucić
- podać podstawowe informacje o Szwajcarii
- przedstawiać plany na przyszłość
- stosować w wypowiedziach czas przyszły Futur I
- rozmawiać na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego
- rozmawiać na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej
- informować w formie e-maila o wycieczce
- informować o swoich planach i zamiarach
- rozmawiać o planach związanych z wycieczką klasową
- nazywać rzeczy osobiste (ubrania)
- napisać do kolegi e-mail o planowanej podróży

2. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE

Słownictwo:

- umiejętność radzenia sobie w codziennych, typowych sytuacjach
- odpowiedni zakres słownictwa
- odpowiedni dobór słownictwa

Gramatyka:

- poprawność
- znajomość podstawowych struktur gramatyczno leksykalnych
- rodzaje zdań: oznajmujące, pytające i przeczenia
- czasy gramatyczne
- szyk wyrazów
- części mowy i części zdania

Rozumienie ze słuchu:

- umiejętność ogólnego zrozumienia nauczyciela, kolegów, prezentowanych materiałów
- pozyskiwanie informacji
- rozpoznawanie kontekstu wypowiedzi
- rozpoznawanie uczuć mówiącego

Mówienie:

- prezentowanie informacji o sobie i wyrażanie swoich opinii
- poprawność
- płynność
- wymowa obejmująca dźwięki, akcent, rytm i intonację
- zasób słownictwa
- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych

Czytanie:

- rozpoznawanie najważniejszych informacji
- umiejętność znalezienia odpowiedniego fragmentu w tekście
- zrozumienie wymowy i znaczenia napisanego tekstu

Pisanie:

- przekazywanie istotnych informacji
- przekazywanie informacji o sobie
- umiejętność opisywania miejsc, ludzi i zdarzeń
- poprawność
- zwarte wyrażanie myśli

Inne umiejętności:

- korzystanie ze słowników
- tworzenie projektów, np. prac językowo-plastycznych
- przetwarzanie informacji

3. FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW I SPOSÓB OCENIANIA

Formy aktywności:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- prace domowe
- projekty
- aktywność w czasie zajęć
- inne

Metody oceniania:

- sprawdzian z określonego przez nauczyciela zakresu materiału
- kartkówka obejmuje materiał do trzech ostatnich lekcji włącznie
- pozostałe formy pracy podlegają ocenie, nie zawsze jednak w formie stopnia
- odpowiedzi ustne obejmują zagadnienia z ostatnich trzech lekcji lub innej, określonej przez nauczyciela części materiału

Uczeń może poprawić sprawdzian, z którego otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną oraz jeden raz w semestrze ocenę dobrą w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę zarówno ocenę pierwotną ze sprawdzianu, jak i ocenę ze sprawdzianu poprawkowego. Każdy sprawdzian można poprawiać tylko raz. Pozostałe formy podlegające ocenie nie mogą być poprawiane.

4. SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI

- prace pisemne są omawiane na lekcji i przechowywane przez nauczyciela
- wszystkie oceny z przedmiotu są wpisane do dziennika elektronicznego
- rodzice poznają oceny na bieżąco kontrolując dziennik elektroniczny oraz w czasie zebrań z rodzicami i dyżurów dla rodziców.

5. KRYTERIA WYSTAWIANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- nauczyciel bierze pod uwagę oceny z prac pisemnych oraz innych form aktywności podlegających ocenianiu.
- ocena obejmuje analizę wszystkich ocen cząstkowych otrzymanych w danym półroczu/roku szkolnym
- ocena śródroczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen cząstkowych; największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, inne oceny mają funkcję pomocniczą
- śródroczna ocena niedostateczna zobowiązuje ucznia do uczestnictwa w programie uzupełniającym w terminie ustalonym przez nauczyciela
- roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną za cały rok pracy

6. UMOWA Z UCZNIAMI

- każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie
- ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia
- sprawdzian poprawia się raz, w terminie do 2 tygodni
- nie poprawia się kartkówek
- aktywność uczniów w czasie zajęć jest oceniana na końcu lekcji za pomocą plusów. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.
- uczeń może trzykrotnie w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co jest potwierdzone w e-dzienniku; każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną (brak pracy domowej jest również uważany za nieprzygotowanie do zajęć)
- inne ustalenia są zgodne z WZO

7. UCZNIOWIE Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI

- uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m. in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisania, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów.
- zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
- w stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

8. NAUCZANIE NA ODLEGŁOŚĆ

Weryfikacja wiedzy i umiejętności ucznia w trakcie kształcenia na odległość obejmuje:

- obowiązkową obecność ucznia na zajęciach online
- sprawdziany, kartkówki i inne formy sprawdzania wiedzy odbywają się w czasie rzeczywistym
- nauczyciel ustala zasady użycia kamery podczas zajęć online

Wszystkie inne ustalenia znajdują się w Statucie Szkoły i Regulaminie Pracy Zdalnej.

9. EWALUACJA PZO

- ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania zostanie dokonana po analizie dokumentacji.

Nauczyciele języka niemieckiego : Marta Chwarścianek, Dorota Olejniczak

PZO z języka niemieckiego obowiązuje od 1.09.2020r.