

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„Szkoła harmonijnego rozwoju”**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. Henryka Sienkiewicza
w Murowanej Goślinie**

**„Uważamy, że szkoła jest wspólnotą,
w której najwyższą wartością jest człowiek.”**

Rok szkolny 2021/22

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe*).

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie nie stosowali przemocy słownej, fizycznej, psychicznej oraz cechowali się wysoką kulturą osobistą i gotowością do uczestnictwa w kulturze, a także byli:

- uczciwi
- odpowiedzialni
- wytrwali

- wrażliwi na krzywdę innych
- kreatywni
- przedsiębiorczy.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Priorytety nad którymi będziemy szczególnie pracować w roku szkolnym 2021/22:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Dbłość o kulturę codzienną
7. Profilaktyka cyberprzemocy

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja RP
- Konwencja o Prawach Dziecka
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016 r.
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (...)
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249). ●Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne;
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Informacje zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uzyskane na podstawie ankiet, wywiadów, warsztatów oraz wniosków wychowawców i nauczycieli do pracy na rok szkolny 2021/22

MISJA SZKOŁY

Dobrze funkcjonująca społeczność szkolna wymaga ustawicznego dialogu pomiędzy wszystkimi członkami tej społeczności, tj.: uczniami, rodzicami, nauczycielami i wszystkimi pracownikami szkoły.

W tym celu potrzebne są wspólnie wypracowane na drodze dialogu prawa i obowiązki tworzące skuteczny system wychowawczy, który z jednej strony opiera się na przekonaniu, że nie ma wychowania bez wymagań, z drugiej natomiast, że do prawidłowego wychowania potrzebna jest pogodna, dobra, twórcza atmosfera i uznanie przez całą społeczność szkolną niekwestionowanych wartości.

Nasza szkoła powinna zapewnić warunki do samorealizacji i pełnego rozwoju osobowego ucznia oraz jego bezpieczeństwa.

CEL OGÓLNY

Wychowanie młodego człowieka, który świadomie tworzy swoją tożsamość, wykorzystuje swój potencjał, jest dobrze przygotowany do kolejnych etapów edukacji, wie, do czego dąży i posiada świadomość moralną w wymiarze indywidualnym i społecznym.

Naszym nadrzędnym celem jest integralny rozwój każdego dziecka w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

CELE SZCZEGÓŁOWE

Od uczniów naszej szkoły oczekujemy:

- respektowania norm społecznych i wspólnie ustalonych zasad,
- rozpoznawania własnych emocji i umiejętności radzenia sobie z nimi,
- dbałości o sprzęt szkolny, wygląd pomieszczeń, budynku i terenu wokół szkoły,
- podejmowania wspólnych działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska
- szacunku dla drugiego człowieka, jego poglądów, indywidualności,
- umiejętności dokonywania wyborów moralnych,
- rozwijania umiejętności adaptacji,
- kulturalnego zachowania, a szczególnie dbałości o kulturę słowa,
- sumiennego wypełniania obowiązków,
- dbałości o swój rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, moralny, estetyczny i duchowy,
- umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, samokształcenia i przedsiębiorczości,
- troski o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,

- umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi oraz prawidłowego reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa,
- propagowania ekologicznego stylu życia,
- poszanowania tradycji,
- świadomego budowania tożsamości.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły podstawowej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy. Ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Ma określony krąg zainteresowań, które rozwija.

Będziemy dążyć, aby uczeń naszej szkoły był:

- samodzielny,
- ciekawy świata,
- odpowiedzialny,
- prawy,
- otwarty,
- tolerancyjny,
- kulturalny,
- obowiązkowy,
- świadomy własnej wartości.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

Cel: Zapewnienie porządku i bezpieczeństwa, zapobieganie przemocy

Zadania	Formy i sposoby realizacji
1. Bezpieczeństwo ucznia w szkole, w drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none">a) Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się w czasie drogi do i ze szkoły.b) Zapoznanie uczniów klas I z zasadami bezpiecznego poruszania się po szkole.c) Zapoznanie pierwszoklasistów z pracownikami szkoły oraz możliwościami uzyskania pomocy w różnych sytuacjach.d) Regularne przypominanie zasad bezpieczeństwa.e) Opieka nad wszystkimi uczniami w czasie lekcji, przerw i innych zajęć.f) Stosowanie pochwał za właściwe zachowanie w czasie lekcji i przerw.g) Wzmożenie czujności w czasie przerw, na korytarzu, na boiskuh) Monitorowanie obecności uczniów w świetlicach szkolnych.i) Nauka poruszania się w Miasteczku Rowerowym.j) Obserwacja zachowań uczniów wobec siebie na lekcjach i przerwach. Praca nad wyeliminowaniem agresji słownej i fizycznejk) Podejmowanie działań zapobiegających wykluczeniu społecznemu dzieci słabszych, nieśmiałych, innych narodowości

2.Wyeliminowanie wagarów.	<ul style="list-style-type: none"> a) Poinformowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach wagarowania. b) Skrupulatna kontrola nieobecności. c) Prawna realizacja ustalonych konsekwencji wagarowania.
3.Przeciwdziałanie przemocy, agresji i wykluczeniu społecznemu.	<ul style="list-style-type: none"> a) Eliminowanie zachowań niepożądanych. b) Diagnozowanie przyczyn agresji. c) Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i przemocy oraz stosowanie przewidzianych konsekwencji. d) Zapobieganie agresji słownej i fizycznej. e) Rozwiązywanie trudności dziecka w stałej współpracy jego z rodzicami f) Podpisywanie kontraktów z uczniami przejawiającymi agresywne zachowania i konsekwentne włączanie rodziców w pracę nad zmianą zachowania dziecka. g) Prowadzenie Treningu Zastępowania Agresji (trening umiejętności społecznych). h) Prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje społeczno-emocjonalne oraz zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym. i) Realizowanie elementów programu promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej: “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” j) Promowanie otwartości międzykulturowej. k) Wspieranie procesu adaptacji uczniów nowych i obcojęzycznych. l) Wprowadzenie mediacji rówieśniczej.
4.Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.	<ul style="list-style-type: none"> a) Przygotowanie wszystkich nauczycieli w zakresie odbioru kultury multimedialnej. b) Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji. c) Wdrażanie uczniów do krytycznego spojrzenia na środki masowego przekazu. d) Zapoznanie rodziców i uczniów z podstawową wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji.

5.Rozpoznawanie zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> a) Uwrażliwienie dorosłych na czynniki ryzyka wpływające na młodzież (dostarczenie nauczycielom i rodzicom wiedzy potrzebnej do rozpoznania zagrożeń, symptomów zachowań ryzykownych) b) Przeprowadzanie lekcji dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz warsztatów na temat cyberprzemocy c) Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu d) W czasie nauki zdalnej nadzorowanie działań uczniów w sieci. Przekazywanie dzieciom i rodzicom przydatnych informacji dotyczących zasad bezpieczeństwa w sieci (np. https://ose.gov.pl/pakiety-edukacyjne) e) Identyfikacja czynników ryzyka specyficznych dla środowiska lokalnego i szkolnego poprzez: diagnozę sytuacji domowej uczniów oraz ankiety dotyczące zagrożeń f) Diagnoza i obserwacja zespołów klasowych, w których pojawiają się zachowania ryzykowne – tworzenie programów naprawczych adekwatnych do specyfiki zespołu g) Zrozumienie i efektywne radzenie sobie z sytuacjami problemowymi w szkole poprzez: rozmowy z rodzicami, współpracę z policją, PPP i innymi specjalistami. Skoordynowane reagowanie na wystąpienie zachowań ryzykownych wśród uczniów (procedura postępowania).
--------------------------	---

Cel: Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej

Zadania	Formy i sposoby realizacji
1.Przeciwdziałanie wulgaryzacji języka.	<ul style="list-style-type: none"> a) Kształtowanie świadomości normy językowej. b) Zintegrowane, konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy. c) Promowanie używania zwrotów grzecznościowych.
2.Promowanie zachowań zgodnych z obowiązującymi zasadami.	<ul style="list-style-type: none"> a) Kształtowanie postaw moralnych. b) Promowanie zachowań pozytywnych - wspieranie (promowanie?) kultury osobistej i zasad moralnych (prawda, szacunek, współpraca, uprzejmość, pomoc innym, bezinteresowność, odpowiedzialność, empatia, tolerancja) c) Przestrzeganie zasad właściwego ubierania się do szkoły na co dzień oraz na uroczystości d) Praca nad kulturą osobistą: pozdrawianie dorosłych, rówieśników, stosowanie zwrotów grzecznościowych. Zorganizowanie Światowego Dnia Życzliwości. e) Promowanie postawy uczciwości. f) Kulturalne spędzanie przerw (gry korytarzowe, zabawy, czytelnictwo, cicha przerwa raz w tygodniu).

	<p>g) Kulturalne zachowanie w czasie zajęć świetlicowych – poszanowanie prawa innych do odpoczynku w ciszy i spokoju (odrabianie lekcji, zabawy tematyczne, zabawy na powietrzu...)</p> <p>h) Dbłość o porządek w salach, w szafkach, na korytarzach, w toaletach</p>
3. Twórczy udział w akcjach, imprezach i wydarzeniach kulturalnych.	a) Włączanie jak największej liczby uczniów do działań organizowanych na terenie szkoły zgodnie z harmonogramem imprez i wydarzeń szkolnych. Umożliwianie uczniom realizacji ich pomysłów, powierzanie odpowiedzialności za wykonanie zadań. *

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.

Zadania	Formy i sposoby realizacji
1. Wyrabianie właściwych nawyków spędzania wolnego czasu. Promowanie angażowania w życie społeczne. Twórczy udział w akcjach, imprezach i wydarzeniach kulturalnych.	<p>a) Stwarzanie warunków do realizacji własnych pasji, informowanie rodziców o uzdolnieniach dziecka, wspólne szukanie sposobów ich rozwoju poprzez koła, konkursy itp</p> <p>b) Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez: osobisty przykład, spotkania z ludźmi sportu, prezentacja uczniom aktywnych form spędzania czasu, różnorodne formy realizacji lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>c) Organizowanie przez szkołę zajęć alternatywnych: wycieczki, rajdy, wyjazdy do kin, teatrów, muzeów, skansenów; organizowanie konkursu czytelniczego, wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych. *</p> <p>d) Włączenie <u>rodziców i całych</u> rodzin uczniów w organizację przez szkołę imprez ogólnoszkolnych, -służących integracji społeczności szkolnej- zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły (ogniska, wycieczki, pikniki...) *.</p> <p>e) Upowszechnianie czytelnictwa poprzez: głośne czytanie w trakcie zajęć świetlicowych, bibliotecznych, tematyczne wieczory biblioteczne, ranking najbardziej poczytnych książek i wymianę książek pomiędzy dziećmi. *</p>

<p>2. Wyrabianie nawyku racjonalnego odżywiania się</p>	<p>a) Udział w programach ministerialnych upowszechniających zdrowe nawyki żywieniowe wśród dzieci. b) Organizowanie konkursów tematycznych, warsztatów kulinarnych, degustacji zdrowych przekąsek. * c) Współpraca z specjalistami z zakresu odżywiania. * d) Kontrola asortymentu w szkolnym sklepiku. e) Wracamy do formy!” -wsparcie dla uczniów, którzy przytyli podczas zdalnego nauczania- promowanie zdrowego stylu życia, śniadania fit, spacer, aktywność fizyczna, aerobik. Cykl spotkań z udziałem dietetyczki, pielęgniarki, trenera fitness. Zaangażowanie SU, nauczycieli oraz uczniów z rodzinami</p>
<p>3. Uświadamianie roli i znaczenia sportu.</p>	<p>a) Realizacja rozszerzonego programu nauczania w klasach o profilu sportowym. b) Organizacja Dnia Sportu. * c) Turnieje sportowe organizowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców. * d) Prezentowanie różnych dyscyplin sportowych.</p>
<p>4. Działania ekologiczne.</p>	<p>a) Realizacja edukacji proekologicznej poprzez: segregację śmieci, zbiórki makulatury, baterii, nakrętek. * b) Zajęcia edukacyjne poświęcone ochronie środowiska, korelacja międzyprzedmiotowa c) Udział w programie „Plusk”. d) Współpraca z UMiG, firmą Brita, SKO e) Zorganizowanie obchodów Dnia Ziemi. *</p>

Cel: Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz trafnych wyborów edukacyjnych i zawodowych

Zadania	Formy i sposoby realizacji
1. Wsparcie dziecka młodszego na I i II etapie edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> a) Opieka nauczyciela w klasach I-III w czasie pobytu dziecka w szkole. b) Indywidualne wsparcie zgodnie z potrzebami dziecka. c) Wykorzystanie w procesie edukacyjnym metod przedszkolnych. d) Położenie nacisku na częste zmiany aktywności. e) Stała współpraca z pedagogiem i psychologiem ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci z trudnościami emocjonalnymi. f) Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV. g) Prowadzenie zajęć tematycznych w świetlicach. h) Szczególna opieka nad uczniami klas pierwszych ze strony wszystkich pracowników szkoły, pomoc w rozwiązywaniu problemów. i) Przeprowadzenie w klasach pierwszych zajęć dotyczących akceptowalnych sposobów wyrażania emocji. j) Pomoc w adaptacji uczniom klas IV.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> a) Rozmowy tematyczne na temat roli rodziny w życiu człowieka, szacunku w rodzinie, świadomego i odpowiedzialnego planowania życia dorosłego i rodzinnego (wdż) b) Współpraca i angażowanie rodziców w życie szkoły c) Umożliwienie rodzicom udziału w szkoleniach, warsztatach dotyczących wychowania, trudności wychowawczych itp. d) Uświadamianie roli rodzica w czasie nauki zdalnej
3. Wsparcie rozwoju i kariery ucznia. Działania z zakresu doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> a) Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz sytuacji społecznej każdego dziecka b) Podejmowanie działań pozwalających rozwijać pasje w ramach kół zainteresowań, współpracy z wyższymi

	<p>uczelniami i twórczej aktywności pozaszkolnej.</p> <p>c) Realizacja programu zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>d) Zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów klas siódmych i ósmych.</p> <p>e) Orientacja zawodowa dla klas 1-6 szkoły podstawowej w ramach obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.</p> <p>g) Zapoznavanie rodziców z systemem kształcenia szkół ponadpodstawowych oraz z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i wymogami rynku pracy.</p> <p>h) Targi Edukacyjne dla uczniów klas 8. *</p> <p>f) Wycieczki zawodoznawcze – spotkania uczniów klas 8 z absolwentami naszej szkoły. *</p>
4. Motywowanie uczniów do nauki	<p>a) Rozwijanie motywacji wewnętrznej ucznia poprzez podkreślanie sukcesów, rozwijanie pasji. umożliwianie dodatkowej aktywności poznawczej i samodzielnej inicjatywy uczniów.</p> <p>b) Obowiązkowość zwłaszcza w czasie nauki zdalnej - praca nad systematycznością, samodzielnością, starannością, estetyką,</p> <p>c) Ukazywanie praktycznych zastosowań zdobywanej wiedzy i umiejętności.</p> <p>b) Prezentowanie swoich umiejętności i pasji np. w ramach zajęć z wychowawcą.</p> <p>c) Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>d) Konsekwentne przestrzeganie zaleceń opinii i orzeczeń PPP</p> <p>e) Przekazywanie uczniom odpowiedzialności za proces uczenia się (pomoc koleżeńska, metody projektowe, tutoring rówieśniczy, urozmaicanie metod nauczania).</p> <p>f) Zorganizowanie warsztatów dla uczniów dotyczących metod efektywnego uczenia się.</p>
5. Minimalizacja niepowodzeń szkolnych.	<p>a) Mobilizowanie uczniów do pracy na każdej lekcji.</p> <p>b) Wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych.</p> <p>c) Dostrzeganie i wzmacnianie pozytywnych cech i umiejętności każdego dziecka.</p> <p>d) Wspieranie aktywności i motywowanie do pracy zwłaszcza uczniów słabszych.</p> <p>e) Ustalenie rodzaju dysfunkcji w oparciu o dane z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych przyczyn problemów edukacyjnych w wywiadzie z rodzicami, poprzednim wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>f) Ustalenie strategii eliminowania przyczyn niepowodzeń z rodzicami i uczniem – kontrakt.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> g) Motywowanie uczniów potrzebujących do korzystania z zajęć dodatkowych. h) Realizowanie spotkań z uczniem w ramach tzw. systemu naprawczego. i) Systematyczne spotkania uczniów z pedagogiem/ psychologiem szkolnym. j) Kreowanie sytuacji, w których każdy ma szansę na odniesienie sukcesu (sport, koła artystyczne, praca w samorządzie, wolontariacie). k) Indywidualizowanie procesu dydaktycznego. l) Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi we współpracy z rodzicami.
<p>6.Rozwijanie samorządności uczniów i umiejętności współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Działalność w Samorządzie Uczniowskim i współpraca z Młodzieżową Radą Miejską. b) Uczenie samorządności i demokracji poprzez warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, współpracy w zespole oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. c) Działalność w samorządach klasowych. d) Udział w działaniach wolontariatu szkolnego. e) Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
<p>7.Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów związanej z izolacją społeczną, wspieranie, współpraca z rodzicami b) Pomoc uczniom w powrocie do prawidłowych relacji rówieśniczych po nauczaniu zdalnym, położenie szczególnego nacisku na integrowanie, organizowanie zajęć wymagających współpracy, organizację wyjść, imprez klasowych i szkolnych c) Prowadzenie lekcji z zastosowaniem metody pracy w grupie. d) Ukazywanie wartości dobrych relacji i szacunku wobec siebie. e) Organizacja imprez wymagających współpracy w zespole. f) Prowadzenie zajęć w małej grupie dla uczniów mających trudności z funkcjonowaniem w zespole klasowym, TZA

8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> a) Działalność szkolnego wolontariatu. b) Zachęcanie do korzystania z szkolnych kół zainteresowań c) Uczestnictwo szkoły w akcjach charytatywnych, -impresach d) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, różnych formach aktywności w szkole i poza nią.
---	---

Cel: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Zadania	Formy i sposoby realizacji
1. Kultywowanie tradycji szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> a) Uczestnictwo w obchodach Dnia Patrona. b) Zapoznanie z postacią patrona. c) Uroczyste przekazywanie szkolnego sztandaru. d) Ślubowanie uczniów klas I. e) Tworzenie gazetki szkolnej. f) Konkursy związane Henrykiem Sienkiewiczem
2. Zdobywanie, pogłębianie i poszanowanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	<ul style="list-style-type: none"> a) Poznawanie miejscowości, gminy i władz poprzez wycieczki, spotkania (np. Park Dzieje, Izba Regionalna). * b) Poznawanie najważniejszych obiektów Wielkopolski poprzez wycieczki śladami historii Poznania i Wielkopolski. * c) Poznanie symboli narodowych: godła, flagi, herbu, stolicy i hymnu narodowego. d) Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i imprezach regionalnych.	<ul style="list-style-type: none"> a) Udział w uroczystościach państwowych i gminnych, Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, 1 września, 27 grudnia. b) Zachęcanie społeczności szkolnej do aktywnego udziału w uroczystościach. * c) Konkursy i projekty szkolne (np. Konkurs Pieśni Patriotycznej)

4.Wychowanie w duchu tolerancji.	a) Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. b) Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. c) Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. d) Uczucie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.
----------------------------------	---

***Realizacja zadań jest zależna od obostrzeń związanych z pandemią Covid-19**

Na podstawie niniejszego programu wszyscy wychowawcy zobowiązani są do opracowania swoich planów pracy wychowawczej, a wszyscy nauczyciele do realizowania powyższych zadań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29.09.2021 r.