

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W MUROWANEJ GOŚLINIE**

Elementy Przedmiotowych Zasad Oceniania:

- I. Wymagania edukacyjne dla poszczególnych klas.
- II. Obszary aktywności.
- III. Formy aktywności.
- IV. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia.
- V. Dostosowanie PZO do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.
- VI. Nauczanie na odległość (zdalne).

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE.

KLASA I

Obowiązujący program nauczania w klasie I „Nowi Tropiciele”

**Oczekiwane efekty:
Edukacja polonistyczna**

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, nie przerywa nadawcy;
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów;
- wykonuje proste polecenia;
- wykonuje zadania według usłyszonej instrukcji;
- słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.

Mówienie

Uczeń:

- poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy;
- zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów;
- dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania.
- dba o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy;
- wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze;
- bierze udział w rozmowie na określony temat; przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną;
- opowiada treści pojedynczego obrazka i na bazie historyjki obrazkowej.

Czytanie

Uczeń

- poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu;
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby;
- czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty;

- czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika;
- wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudza zainteresowania czytelnicze;
- podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci;
- odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

Pisanie

Uczeń:

- kreśli linie, znaki literopodobne, pisze w tunelu i po śladzie;
- kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery;
- poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach;
- układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki;
- pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy;
- podpisuje ilustracje.

Ortografia

- pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie;
- zapisuje dwuznaki (ch, rz, szcz, dz, dż, dź);
- poprawnie pisze wyrazy z ę i ą;
- zapisuje wielką literą początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek;
- pisze poznanych na zajęciach wyrazów z ó, h, ch, ż, rz;
- rozpoczyna zdania wielką literą i kończy je kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem – zależnie od rodzaju zdania;
- poprawnie dzieli wyrazy przy przenoszeniu.

Kształcenie językowe

Uczeń:

- rozróżnia pojęcia: głoska, litera. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter;
- wyróżnia sylaby w wyrazach;
- wyróżnia wyrazy w zdaniu;
- wyróżnia zdania w tekście.

Samokształcenie

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem;
- korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.

Edukacja matematyczna

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Uczeń:

- określa położenia przedmiotów względem obserwatora;
- określa położenia jednych przedmiotów względem innych obiektów;
- wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej;
- poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok;

- przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby;
- porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.
- porządkuje przedmioty według wielkości, porządkowanie patyczków od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące).

Rozumienie liczb i ich własności

Liczy pierwszej dziesiątki

Uczeń:

- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- rozkłada liczby na składniki;
- porównuje liczby;
- porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; miejsce liczby na osi liczbowej;

Liczy drugiej dziesiątki

Uczeń:

- zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi;
- struktura liczby dwucyfrowej; poznaje dziesiątkowy system zapisywania liczb; wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek;
- porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej;
- porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

Liczy w zakresie 100

Uczeń:

- liczy dziesiątkami do 100;
- wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.

Posługiwanie się liczbami

Działania na liczbach pierwszej dziesiątki

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
- zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych;
- dokonuje obliczeń pieniężnych; zna monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

Czytanie tekstów matematycznych

Uczeń:

- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w nich dane liczbowe, niewiadome;
- układa proste zadania tekstowe.

Pojęcia geometryczne

Uczeń:

- dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
- rysuje figury za pomocą szablonów;
- obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, modeluje na geoplanie;
- tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
- rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm);
- klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
- tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem;
- przelicza elementy w zbiorach;

- porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i poprawnie zapisuje te relacje za pomocą znaków: <, >, =.

Pomiary

Czas kalendarzowy

Uczeń:

- zna i wymienia we właściwej kolejności dni tygodnia;
- wymienia nazwy kolejnych miesięcy;
- podaje nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca;
- wyszukuje w kalendarzu datę ważną dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.

Czas zegarowy

Uczeń:

- poznaje tarczę zegara i rolę poszczególnych wskazówek;
- odczytuje na zegarze pełne godziny;
- dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.

Długość

Uczeń:

- mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klockiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka;
- wskazuje przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.;
- poznaje linijkę i pojęcie centymetra;
- mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm).

Masa

Uczeń:

- waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo;
- poznaje z pojęcie kilograma;
- waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.

Pojemność

Uczeń:

- poznanie z pojęcie litra;
- odmierza płyn ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem.

Edukacja społeczna

Dziecko jako jednostka społeczna

Uczeń:

- zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, wie, komu może ujawniać te dane;
- zna nazwę i adres szkoły oraz nazwiska swoich nauczycieli
- dostrzega swoją indywidualność w sferze:
 - fizycznej - wyróżnia i podaje nazwy części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównuje siebie z innymi osobami (cechy wspólne: te same części ciała; cechy różniące: kolor oczu, włosów, wzrost itp.);
 - zmysłowej – dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównuje sprawność tych narządów podczas zabaw i nauki;
 - emocjonalnej – rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;
 - intelektualnej – respektuje zasadę: Najpierw myślę, później działam;
- zna poczucie własnej wartości – stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze.

Dziecko jako członek rodziny

Uczeń:

- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami: pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych; odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny;
- uczestniczy w rodzinnych świętach i uroczystościach; poznaje historię rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków;
- tworzy życzliwe więzi rodzinne: okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości; darzy szacunkiem rodziców i dziadków; sprawia radość rodzicom, rodzeństwu, dziadkom; dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami;
- podejmuje i wypełnia obowiązki domowe: poznaje swoje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania; troszczy się o czystość i higienę pomieszczeń; utrzymuje w porządku swoje zabawki i przybory szkolne.

Dziecko jako członek społeczności szkolnej

Dziecko jako uczeń

Uczeń:

- systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.;
- traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;
- zdobywa umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
- uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.

Dziecko jako członek społeczności klasowej

Uczeń:

- nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie;
- przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję);
- opiekuje się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy;
- właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych;
- unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;
- szanuje cudzą własność.

Orientacja w czasie historycznym Wiedza o kraju ojczystym

Uczeń:

- buduje świadomość narodową (mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa);
- rozpoznaje godło i barwy ojczyste; rozumie pojęcie ojczyzna; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisła, Odra);
- godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego;
- poznaje legendy związane z powstaniem Polski i wybranymi miastami naszego kraju.
- poznaje pierwszych władców Polski;
- zna pierwszą stolicę Polski;
- poznaje sławnych Polaków;
- zdobywa wiedzę o patronie szkoły.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- urządza kąpek przyrody w zależności od możliwości, pory roku;

- rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych: aster, chryzantema, nasturcja, nagietek, pelargonja i inne rośliny dostępne do obserwacji;
- dostrzega potrzebę zabezpieczania wieloletnich roślin ozdobnych przed zimą (np. róż);
- rozpoznaje i podaje nazwy drzew oraz krzewów owocowych;
- zna pojęcia: drzewo, krzew, roślina zielna, roślina owadopylna, roślina wiatropylna;
- wymienia nazwy wybranych gatunków drzew liściastych i iglastych rosnących w Polsce;
- omawia znaczenie lasów dla środowiska przyrodniczego;
- wymienia warunki niezbędne do prawidłowego rozwoju roślin: gleba, światło słoneczne, wilgoć, powietrze, temperatura;
- wymienia nazwy owoców i warzyw uprawianych w Polsce, rozpoznaje je;
- opisuje budowę podziemną i nadziemną rośliny warzywnej, wskazuje części jadalne roślin warzywnych;
- wymienia nazwy przetworów, które można otrzymać z warzyw i owoców oraz sposoby ich przechowywania w stanie surowym;
- wymienia nazwy roślin ozdobnych i omawia ich znaczenie dla człowieka;
- dba o zieleń w swoim najbliższym otoczeniu;
- wymienia nazwy wiosennych kwiatów, które są pod ochroną;
- wymienia nazwy trzech chwastów;
- opisuje cykl rozwojowy rośliny;
- opisuje budowę kwiatu;
- zna sposoby rozmnażania się roślin;
- zna pojęcia: ssaki, ptaki, owady, płazy, ryby, gady, zwierzęta mięsożerne, roślinożerne, wszystkożerne;
- omawia wygląd, sposób poruszania się, odżywiania, rozmnażania, warunków życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach;
- opisuje, co się dzieje z roślinami w różnych porach roku;
- wymienia nazwy ptaków, które zimują w kraju, odlatują na zimę, żyją w najbliższej okolicy, zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów;
- zna nazwy zwierząt, które hoduje się w Polsce i w najbliższej okolicy oraz wie, jakie są cele hodowli tych zwierząt;
- zna charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych;
- pozna zawody związane z hodowlą zwierząt: hodowca, weterynarz ; wie, jakie warunki należy zapewnić zwierzętom hodowlanym;
- wymienia nazwy owadów pożytecznych dla ludzi i nazwy szkodników roślin;
- wie, jak zachować się wobec owadów, które mogą użądlić;
- wymienia nazwy kilku zwierząt, które są pod ochroną;
- zna budowę, sposób poruszania się, odżywiania i cykl rozwojowy żaby;
- zna skutki zanieczyszczenia powietrza i wody dla środowiska i wie, jak można temu zapobiegać;
- zna zagrożenia ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;
- zna budowę zewnętrzną i wewnętrzną człowieka;
- dba o zdrowie i higienę;
- jest ostrożny przy zażywaniu lekarstw i stosowaniu środków chemicznych i substancji żrących;
- zna zasady wzywania pomocy i numery służb ratowniczych (pogotowie, policja, straż pożarna);
- zna rodzaje ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny;

- wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperatura, zachmurzenie i omawia ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- charakteryzuje pogodę w różnych porach roku;
- zna zasady zachowania się podczas burzy;
- poznaje z układ planet naszej galaktyki; rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca;
- interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety;
- akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się);
- poznał sposoby porozumiewania się werbalnego (nauka języka obcego) i pozawerbalnego (gesty, ruchy, mimika);
- ma świadomość zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka – zanieczyszczenie powietrza i wód, zaśmiecanie, przyczynianie się do pożarów lasów i łąk;
- rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego: segregowanie odpadów, stosowanie opakowań ekologicznych i toreb wielokrotnego użytku; troszczenie się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędzanie wody i energii elektrycznej;
- zna znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych.

Edukacja plastyczna

Uczeń:

- rozwinął wrażliwość na doznania estetyczne, wyobraźnię przestrzenną, koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność manualną, umiejętność koncentracji uwagi, indywidualne podejście do działań twórczych;
- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu;
- wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego;
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń;
- poprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi;
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
- zna pojęcia: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne;
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy);
- tworzy kompozycje płaskie;
- tworzy proste kształty z papieru metodą origami;
- wykonuje przedmioty użyteczne, np.: maska na bal, broszka dla mamy, lalka, pacynka do teatrzyku klasowego;
- zna dziedziny sztuk plastycznych i ich wykonawców oraz dzieła: architektura – architekt – projekt; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba, wypowiada się na ich temat.

Edukacja techniczna

Uczeń:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu;
- udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu;
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;
- zna właściwości różnych materiałów;

- bezpiecznie posługuje się różnymi narzędziami (nożyczki, nóż, kolec, dziurkacz itp.);
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy;
- pracuje w zespole i dzieli pracę między jego członków;
- oszczędnie gospodaruje materiałami;
- wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji;
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie;
- wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego;
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, mediów i ich obsługi.

Edukacja muzyczna

Uczeń:

- śpiewa piosenki: solo, w duecie, w zespole;
- wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren;
- rozróżnia dźwięki: wysokie, niskie i średnie, głośne i ciche, szybkie i wolne, wesołe i smutne;
- gra na instrumentach perkusyjnych;
- wie, że muzykę zapisuje się za pomocą nut;
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej;
- słucha w skupieniu utworów muzycznych;
- określa nastrój utworu;
- ilustruje ruchem słuchany utwór;
- tańczy poznane układy taneczne (kozierajka, walc, polka trambłanka, taniec regionalny, trojak);
- rozróżnia brzmienie poznanych instrumentów;
- ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne;
- zna instytucje związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować;
- bierze udział w koncertach muzycznych; zdobywanie kultury słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu;
- wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu;
- wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełka, folii, butelki szklanej lub plastikowej;
- tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda;
- zna budowę i sposób grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- utrzymuje w czystości ręce i ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- potrafi dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;

- wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptowanie sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
- bierze udział w grach i zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieźnych, rzutnych, skocznych, zabawach na śniegu i lodzie oraz zabawach rytmicznych, (biega po wyznaczonych trasach, rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje, – pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne;
- wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne, wykonuje ćwiczenia równoważne;
- przestrzega zasad rywalizacji.

Edukacja informatyczna

Uczeń:

- przyjmuje prawidłową postawę podczas pracy przy komputerze;
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać;
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;
- zna podstawowe narzędzia *Przybornika*: *Zaznacz*, *Wypełnianie kolorem*, *Elipsa*, *Ołówek*, *Pędzel*, *Aerograf*, *Wybierz kolor*, *Gumka*, *Linia*, *Tekst*, *Paleta kolorów*: kolory podstawowe, kolory niestandardowe;
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku;
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego, wybiera.

KLASA II

Obowiązujący program nauczania w klasie II „Nowi Tropiciiele”

Oczekiwane efekty: Edukacja polonistyczna

Słuchanie

Uczeń:

- słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, nagrań audycji i aktorów jako przykładów właściwego wystawiania się w języku ojczystym;
- uważnie słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniej odtwarza ich treści;
- słucha i wykonuje polecenia;
- odważnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji;
- zachowuje kulturę słuchania – życzliwe nastawienie do mówiącego ;szanuje wyrażane przez niego poglądy; cierpliwie słucha wypowiedzi do końca.

Mówienie

Uczeń:

- rozmawia z nauczycielem i dziećmi, stawia pytania;
- swobodnie, samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami. Używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących; wypowiada własne zdanie w dyskusji;
- dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprosin, zaproszenia, pochwały, nagany, odmowy, nakazu;

- opowiada treść obrazków i historyjek obrazkowych; nadaje tytuł pojedynczym obrazkom i historyjkom (zwięzłe ujmowania treści);
- opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend;
- układa opowiadania twórcze (np. zakończenie utworu, dalsze losy bohatera);
- układa zdania na temat różnych przedmiotów (przygotowanie do opisu);
- opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku;
- wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;
- dba o kulturę mówienia; dobiera właściwe słowa i zwroty.

Czytanie

Uczeń:

- czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;
- doskonali umiejętność poprawnego czytania głośnego, indywidualnego i zbiorowego;
- doskonali czytanie całościowe wyrazów; płynne czytanie tekstów złożonych z krótkich zdań
- uwzględnia znaki przestankowe: kropki, przecinki, pytajnik i wykrzyknik;
- odczytuje dialogi z podziałem na role;
- doskonali umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem;
- oddaje głosem nastrój wiersza;
- wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty zabawne, smutne;
- wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela;
- zwraca uwagę na higienę czytania (właściwa postawa, oświetlenie).

Pisanie

Uczeń:

- doskonali kształt i czytelność pisma: poprawne łączenie liter w wyrazach, zachowanie proporcji liter wielkich i małych, rozmieszczanie liter i wyrazów w liniaturze; odstępy między wyrazami w zdaniu;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania; uzupełnia tekst;
- układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych;
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty, omówione wcześniej na zajęciach;
- zbiorowo i indywidualnie układa oraz zapisuje zdania na dany temat;
- zbiorowo i indywidualnie redaguje i pisze życzenia oraz listy do innych dzieci;
- zbiorowo redaguje opowiadanie na podstawie wydarzeń lub obrazów
- wspólnie redaguje i zapisuje kilkuzdaniowe opowiadania;
- indywidualnie pisze życzenia, listy i zaproszenia;
- tworzy i zapisuje swobodne teksty.

Ortografia

Uczeń:

- utrwala pisownię wyrazów z dwuznakami oraz liter oznaczających spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i);
- pisze wyrazy z ę i ą występujące w omawianych tekstach;
- zapisuje wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu (sad, chleb);
- poznaje pisownię wyrazów z ó i rz wymiennym; tworzy rodziny wyrazów dla uzasadnienia ich pisowni;
- poznaje pisownię wyrazów z ó i rz niewymiennym oraz wyrazów z h;
- rozdzielnie zapisuje przyimki z rzeczownikiem;
- utrwala pisownię wyrazów wielką literą;
- zna pisownię najczęściej używanych skrótów: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok – r.;

- opanował alfabet i praktyczne jego zastosowanie we wspólnym wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym.

Kształcenie językowe

Uczeń:

- rozpoznaje zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące;
- rozpoznaje litery, głoski i sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski;
- poznaje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; rodzaje rzeczownika: męski, żeński, nijaki oraz liczby rzeczownika: pojedyncza, mnoga;
- rozpoznaje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; liczby czasownika: pojedyncza, mnoga;
- stosuje zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie.

Wiedza o literaturze

Uczeń:

- wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsca i czas akcji;
- wspólnie ustala kolejność wydarzeń; (porządkowanie i uzupełnianie planu wydarzeń);
- określa nastrój utworu; wskazuje w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające;
- próbuje określić, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój;
- rozpoznaje zwrotkę w wierszu;
- rozpoznaje i tworzy rymy;
- dostrzega piękno i swoistość języka poezji;
- dokonuje wartościowania postaci i zdarzeń w utworze.

Słownictwo

Uczeń:

- systematycznie wzbogaca czynne słownictwo;
- próbuje wyjaśnić niezrozumiałe wyrazy i zwroty;
- wyszukuje wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu;
- tworzy łatwe wyrazy pochodne; wyrazy wieloznaczne, np. zamek;
- poznaje i rozumie przysłowia związane z porami roku i z zachowaniem ludzi.

Samokształcenie

- podejmuje próby samodzielnego zapisywania nowo poznanych wyrazów;
- podejmuje próby samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, np. słownika ortograficznego.

Edukacja matematyczna

Stosunki przestrzenne

Uczeń:

- utrwala umiejętności określania swojego usytuowania w przestrzeni;
- określa położenia przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;
- doskonali umiejętności wyznaczania kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry;
- poznaje kierunki pośrednimi, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu;
- ocenia odległości między obiektami; mierzenie linijką niewielkich odległości;
- żywa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza;
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

Cechy wielkościowe

Uczeń:

- porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.;
- porządkuje przedmioty według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót;
- porównuje wielkości liczb i porządkowanie ich w ciągach rosnących lub malejących.

Rozumienie liczb i ich własności

Liczby w zakresie 100

Uczeń:

- poznaje kolejne liczby dwucyfrowe;
- zapisuje liczby cyframi;
- porównuje liczby i porządkuje w ustalonej kolejności rosnącej bądź malejącej;
- utrwala dziesiętkowy system zapisywania liczb;
- wskazuje w liczbie cyfry dziesiątek i cyfry jedności.

Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000

Uczeń:

- zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi;
- wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfr: jedności, dziesiątek, setek;
- porównuje liczby; porządkuje w ustalonej ciągu liczbowe: rosnące, malejące.

Posługiwanie się liczbami

Działania na liczbach w zakresie 100

Uczeń:

- dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50;
- podkreśla związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem;
- rozwiązuje równanie z niewiadomą w postaci okienka; ilustruje je na grafach

Działania na liczbach w zakresie 1000

Uczeń:

- wykonuje działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego.

Czytanie tekstów matematycznych

Uczeń:

- rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone;
- dokonuje analizy treści zadań;
- poznaje różne metody rozwiązywania zadań tekstowych;
- przedstawia strukturę zadania tekstowego na rysunku schematycznym.

Pojęcia geometryczne

Uczeń:

- rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty - czynnościowe badanie ich cech; dostrzeganie ich kształtów w otoczeniu; wyznaczanie ich na góplanie;

- zna pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; bada charakterystyczne cechy tych figur; dostrzega cechy wspólne i różniące;
- rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długość wskazanych odcinków.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Zbiory

Uczeń:

- grupuje przedmioty według jednej, dwóch lub kilku cech;
- tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem; ustala warunek spełniany przez elementy wskazanego zbioru;
- tworzy zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym);
- stosuje schematy Venna do obrazowania treści zadań tekstowych;
- wykorzystuje szachy lub gry planszowe do rozwijania myślenia i rozumienia zasad.

Pomiar

Czas kalendarzowy

Uczeń:

- wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia;
- rozumie, że tydzień to 7 dni; że upływ tygodnia można odliczać od dowolnego dnia, np. od środy do środy, od piątku do piątku, i zawsze wymienimy wszystkie dni tygodnia;
- podaje nazwę aktualnej pory roku;
- wymienia nazwy kolejnych miesięcy;
- zapisuje datę;
- rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego.

Czas zegarowy

Uczeń:

- odczytuje z tarczy zegarowej pełne godziny w systemie 12-godzinnym;
- używa określeń: piąta rano, piąta po południu; jedenasta w nocy itp.;
- pozna pojęcie minuty; odczytuje godziny i minuty w systemie 12-godzinnym, np. piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta;
- pozna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans;
- dokonuje prostych obliczeń zegarowych.

Długość

Uczeń:

- mierzy długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim;
- rysuje i mierzy długości odcinków;
- porównuje długości mierzonych odcinków
- pozna pojęcie *metr*.

Masa

Uczeń:

- waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg;
- odważa żądaną ilość towaru. Dosypuje, odsypuje, doprowadza wagę do równowagi;
- pozna pojęcie *dekagram*;
- dokonuje prostych obliczeń wagowych.

Pojemność

Uczeń:

- odmierza płyny naczyniami i używa określeń: *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*;
- wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry.

Temperatura

Uczeń:

- odczytuje wskazania termometru zaokiennego i pokojowego;
- oblicza różnicę temperatur.

Obliczenia pieniężne

Uczeń:

- rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne;
- rozumie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta.

Edukacja społeczna

Rozumienie środowiska społecznego

Dziecko jako jednostka społeczna

Uczeń:

- dostrzega swoją indywidualność w sferze:
 - ✓ fizycznej – dostrzeganie podobieństw i różnic w wyglądzie ludzi i ich fizycznej sprawności
 - ✓ zmysłowej – zdobywanie umiejętności wykorzystywania zmysłów w poznawaniu świata; odczuwanie potrzeby ich doskonalenia;
 - ✓ emocjonalnej – rozpoznawanie i nazywanie emocji wyrażanych przez siebie i przez innych ludzi; dostrzeganie, że sposób ich wyrażania może być przyjemny bądź nieprzyjemny; uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego w przeżywanej sytuacji oraz właściwego reagowania na zachowania emocjonalne innych ludzi;
 - ✓ intelektualnej – zdobywanie przeświadczenia, że umysł każdego człowieka to jego mądrość, jego wiedza; umysł należy ćwiczyć, doskonalić (rozwiązywanie zagadek, krzyżówek, zadań matematycznych, rebusów, układanie w odpowiedniej kolejności obrazków historyjki obrazkowej itp.).
- wzmacnia poczucie własnej wartości – odkrywanie swoich możliwości w toku działania; nazywanie obszarów działania, w których dziecko czuje, że jest dobre bądź najlepsze z całego zespołu (np. Jestem dobry / dobra w majsterkowaniu; Jestem najlepszy/ najlepsza w rzucaniu piłką do celu).

Dziecko jako członek rodziny

Uczeń:

- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami: posługiwanie się swoim nazwiskiem; poznawanie imion i nazwisk dalszych krewnych; zapoznanie się z historią rodziny; odczuwanie dumy z przynależności do rodziny; wskazywanie, z kogo i z czego odczuwa się dumę; chętnie uczestniczenie w tradycjach i zwyczajach rodzinnych;
- tworzy życzliwe więzi rodzinne: okazywanie miłości członkom rodziny; darzenie szacunkiem rodziców i dziadków; pamiętanie o uroczystościach rodzinnych, składaniu życzeń, wręczaniu upominków; odczuwanie i okazywanie radości i dumy z osiągnięć zawodowych rodziców i dziadków; dostrzeganie i rozumienie potrzeb członków rodziny;
- podejmuje i wypełnia obowiązki domowe: wypełnianie stałych obowiązków domowych bez przypominania; utrzymywanie porządku w swoim pokoju; wspólne troszczenie się o estetykę mieszkania i otoczenia; rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane zobowiązania i powierzone obowiązki.

Dziecko jako członek społeczności szkolnej

Dziecko jako uczeń

Uczeń:

- systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia: pomaganie nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumienne pełnienie dyżurów w klasie; poszanowanie podręczników, przyborów szkolnych, sumienne wykonywanie powierzonych zadań edukacyjnych i organizacyjnych; odpowiednie zachowywanie się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp., poszanowanie wspólnego dobra; rozbudzanie ciekawości poznawczej i cierpliwości w dochodzeniu do wiedzy;
- traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność; poznawanie, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka; zdobywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji; uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę

Dziecko jako członek społeczności klasowej:

- stara się utrzymać serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie: okazywać sobie życzliwość; uczyć się mówienia sobie miłych słów; wczuwać się w przeżycia innych uczniów;
- przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję);
- dzieli radości innych; gratulowanie koleżankom lub kolegom wygranej; sprawianie radości innym dzieciom, składanie im życzeń imiennowych, wykonywanie osobiście upominków; opiekowanie się dziećmi potrzebującymi pomocy; właściwe odnoszenie się do dzieci niepełnosprawnych, dostrzeganie ich pozytywnych cech i zachowań; unikanie krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;
- szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek lub kolegów, poszanowanie tajemnicy korespondencji (SMS, e-mail, list).

Orientacja w czasie historycznym

Wiedza o kraju ojczystym

Uczeń:

- poznaje historię swojej rodziny;
- rozumie nazwę swego kraju, jego stolicy, barw, godła i hymnu narodowego; rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta;
- zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej;
- poznaje polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych;
- zdobywa informacje o życiu wielkich Polaków, z których jesteśmy dumni;
- uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;
- poznaje z wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

Edukacja przyrodnicza

Rozumienie środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- opiekuje się roślinami i zwierzętami hodowanymi w kąci przyrody;
- zbiera okazy przyrodnicze;
- obserwuje wzrost i rozwój rośliny;
- obserwuje budowę i tryb życia ślimaka;
- prowadzi kalendarz pogody;
- prowadzi eksperyment przyrodniczy.

Jesień

W ogrodzie:

Uczeń:

- rozróżnia i podaje nazwy warzyw, wymienia nazwy ich części oraz wskazuje części jadalne;
- zna wartości odżywcze warzyw oraz różne sposoby ich przechowywania;
- rozpoznaje wybrane chwasty, uzasadnia, dlaczego należy je usuwać;
- rozpoznaje i podaje nazwy wybranych ozdobnych roślin kwiatowych;
- poznaje szkodniki roślin: mszyce, pędraki, ślimaki oraz zwierzęta pożyteczne: biedronki, żaby, jeże.

W sadzie:

Uczeń:

- rozpoznaje i podaje nazwy drzew i krzewów owocowych, sposoby zbierania i przechowywania owoców; higiena spożywania owoców; wartości odżywcze; sałatki owocowe; przetwory;
- poznaje rolę witamin w rozwoju organizmu.

W parku lub w lesie:

Uczeń:

- rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste oraz iglaste;
- pozna kilka zwierząt żyjących w naturalnym środowisku: ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowanie się do przetrwania zimy (wiewiórka), zagrożenia ze strony człowieka (kłusownictwo);
- rozumie potrzebę zbierania leśnych nasion i owoców w celu dokarmiania zwierząt zimą.

W domu:

Uczeń:

- rozpoznaje zwierzęta hodowane przez człowieka: pies, kot, papuga, chomik; rasy psów i kotów;
- poznaje tryb życia, sposób odżywiania się zwierząt domowych oraz obowiązki hodowcy.

Zima

W klasowym kąciku przyrody:

Uczeń:

- poznaje warunki konieczne do życia roślin (światło, woda, powietrze, tlen).

W parku lub w lesie:

Uczeń:

- poznaje znaczenie pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt; zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana jej koloru);
- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt (sarny, jelenie, dziki, zające);
- poznaje wybrane zwierzęta chronione;
- rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania.

W ogrodzie zoologicznym

Uczeń:

- poznaje wybrane zwierzęta egzotyczne (charakterystyczny wygląd każdego z tych zwierząt, sposób poruszania się i odżywiania, cechy ich prawdziwego środowiska).

W palmiarni

Uczeń:

- poznaje wybrane rośliny egzotyczne – zdobywanie wiedzy o ich naturalnym środowisku życia; rozpoznawanie i podawanie nazw wybranych owoców egzotycznych.

Wiosna

W klasowym kąciku przyrody:

Uczeń:

- wysiewa nasiona do skrzynek; pielęgnuje i obserwuje ich kiełkowanie i wzrost;
- zakłada hodowlę fasoli i obserwuje jej rozwój od nasiona do nasiona;
- obserwuje życie roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym;
- wykonuje doświadczenia na obecność powietrza w otoczeniu, także w wodzie.

W ogrodzie lub na polu:

Uczeń:

- rozpoznaje nasiona wybranych warzyw (marchew, ogórek, dynia, burak, fasola itp.);
- obserwuje wygląd i zachowania zwierząt, takich jak: mrówka, dżdżownica, pszczoła, osa, trzmiel, motyl;
- podaje nazwy krzewów ozdobnych (bez, forsycja, jaśmin itp.); wiosenne prace w polu: orka, siew.

W sadzie:

Uczeń:

- poznaje prace pielęgnacyjne w sadzie;
- zapozna się ze sposobem, w jaki pszczoły wytwarzają miód.

W parku lub w lesie:

Uczeń:

- rozpoznaje wybrane wiosenne rośliny kwiatowe, poznawanie roślin chronionych;
- pozna zwyczaje wybranych ptaków - powrót ptaków, zakładanie gniazd, opieka nad pisklętami; – ochrona lasów, szkółki leśne.

Na łące:

Uczeń:

- zapozna się z roślinami łąkowymi: bratek polny, jaskier, mniszek lekarski, stokrotka, koniczyna; zwierzęta spotykane na łące: zając, mysz, liczne owady, niektóre ptaki; łąka jako miejsce wypasania roślinożernych zwierząt hodowlanych: krowy, kozy, owcy, konia.

W gospodarstwie wiejskim:

Uczeń:

- rozpozna zwierzęta hodowane przez człowieka (ssaki: krowa, owca, koza, koń, świnia, królik; nazwa i wygląd zwierząt dorosłych i młodych; sposób poruszania się i odżywiania;
- rozpozna głosy wydawane przez te zwierzęta; ptactwo domowe: kura, gęś, kaczka, indyk; sposób odżywiania się zwierząt; ich znaczenie dla człowieka; wartość odżywcza mięsa, jajek).

Funkcje życiowe człowieka – ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Dbanie o zdrowie i schludny wygląd

Uczeń:

- pozna sposoby zabezpieczania pokarmów przed zepsuciem; poznawanie szkodliwych dla zdrowia produktów (przeterminowane przetwory, niedojrzałe owoce, trujące grzyby i trujące rośliny); zdobywanie umiejętności kulturalnego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- rozumie konieczność częstego mycia rąk w ciągu dnia; wyrobienie nawyku mycia zębów po każdym posiłku; dbanie o czystość paznokci i włosów; prawidłowe korzystanie z przyborów do mycia, urządzeń sanitarnych i utrzymywanie ich w czystości; utrzymywanie porządku wokół siebie.

Bezpieczeństwo

Uczeń:

- bezwarunkowo przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w klasie i w szkole;
- zna konsekwencje prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu podczas zabaw, na przerwach, na zajęciach z wychowania technicznego, fizycznego;
- przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych;
- rozumie zakaz zbliżania się do nieznanymi zwierząt;
- rozumie potrzeby zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi; bezpieczeństwo w Internecie;
- świadomie przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;
- radzi sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; powiadamianie odpowiednich instytucji o wypadkach i zagrożeniach (pożar, powódź, susza, trąba powietrzna), ważne telefony i inne sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach.

Odpoczynek

Uczeń:

- rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu; uprawianie wybranych sportów letnich i zimowych, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę;
- rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu;
- realizuje swoje zainteresowania i pasje;
- zachowuje odpowiednią postawę podczas oglądania programów telewizyjnych oraz pracy i zabawy przy komputerze.

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Poznanie swojej miejscowości, swojego regionu i kraju

Uczeń:

- zna nazwę swojej miejscowości, ulicy; poznanie historii i związanych z nimi legend oraz faktów;
- wskazuje w najbliższej okolicy ciekawe obiekty, zabytki, rezerваты przyrody, skanseny;
- poznaje tradycje, obyczaje i obrzędy regionalne; odróżnianie ludowych motywów swojego regionu; w miarę możliwości uczestniczenie w obrzędach związanych ze świętami, witaniem i żegnaniem pór roku itp.;
- wskazuje ważniejsze urzędy, zakłady usługowe;
- szanuje wytwory ludzkiej pracy;
- dba o estetykę najbliższego otoczenia i dobre stosunki sąsiedzkie;
- zna osobliwości fauny i flory swojej miejscowości;
- poznaje mapę fizyczną Polski;
- odczytuje podstawowe znaki kartograficzne, legendę mapy;
- wskazuje na mapie fizycznej granice Polski, główne miasta, rzeki;
- poznaje wybrane krainy geograficzne Polski.

Uczeń dokonuje obserwacji zjawisk atmosferycznych

Jesień:

- ✓ temperatura – obserwacja zmiennych warunków pogodowych, nocne przymrozki;
- ✓ wiatr – obserwacja kierunku i siły wiatru;
- ✓ opady – rodzaje deszczu.

Zima:

- ✓ temperatura – obserwacja zmiennych warunków pogodowych;
- ✓ wiatr – obserwacja kierunku i siły wiatru;
- ✓ opady – śnieg, śnieg z deszczem, grad i związane z nimi zjawiska: szadź, gołoledź, zamieć, odwilż;

Wiosna:

- ✓ – temperatura – obserwacja zmiennych warunków pogodowych;
- ✓ wiatr – obserwowanie kierunku i siły wiatru;
- ✓ opady – deszcz, deszcz ze śniegiem; zmienność i kapryśność pogody; parowanie wody;
- ✓ krążenie wody w przyrodzie.

Wiedza o naszej planecie Ziemi

Uczeń:

- rozumie, że Ziemia jest jedną z ośmiu planet krążących wokół Słońca; interesowanie się wyprawami w kosmos;
- dostrzega wspólne cechy ludzi żyjących na naszej planecie: mają te same części ciała, odczuwają takie same potrzeby, przeżywają takie same uczucia; w wielu losowych sytuacjach reagują tak samo; w podobny sposób wykonują swoje ulubione zajęcia; dostrzeganie cech różniących ludzi; tolerowanie ludzi mimo różnic; reagowanie na krzywdę drugiego człowieka;
- rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego; oszczędzania wody, elektryczności; zbierania surowców wtórnych; segregowanie odpadów; czynny udział w akcji „Sprzątanie świata”, obchodach „Święta Ziemi”.

Edukacja plastyczna

Percepcja sztuki – odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie informacji

Uczeń:

- utrwala kształty poznane w klasie 1 oraz poznaje nowe: wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony, sercowaty;
- poznaje rodzaje faktur: puszysta, miękka, gładka, kosmata; łączenie faktur podobnych i kontrastowych;
- potrafi usytuować obiekty w przestrzeni: na środku kartki, wysoko, na dole, na lewo, od prawej strony; stojący, siedzący, leżący, jadący, biegnący, fruujący, kłęczący, pochylony nad...;
- rozróżnia barwy: biała, czarna, szara, szarobrunatna, czerwona, niebieskoszara, zielonoszara; barwy ciepłe: różowa, czerwona, pomarańczowa; barwy zimne: niebieska, zielona, szarozielona, niebieskozielona;
- wyróżnia rytm: miarowość kształtu, barwy, oddalenia;
- ogląda dzieła sztuki - wyróżnianie w obrazie różnego rodzaju linii i próba uzasadniania ich obecności w tym właśnie miejscu; określanie ich wpływu na atmosferę dzieła, np. Tam ruch i niepokój, a tu cisza, pogoda, spokój; próba uchwycenia znaczenia kolorystyki w obrazie.

Ekspresja przez sztukę – tworzenie wypowiedzi

Rysunek

Uczeń:

- rysuje ołówkiem, kredkami świecowymi, patykiem na podkładzie z klejówki, lawowanie tuszem, rysowanie świecą lub kredą na czarnym tle;
- rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu;
- rysuje pojedyncze przedmioty, zwierzęta, rośliny, postacie, zjawiska;
- rysuje sceny związane z własnymi przeżyciami oraz z treścią znanych dziecku tekstów literackich;
- wyznacza linią kontur postaci i przedmiotów;
- przedstawia ruch za pomocą kreski;
- tworzy abstrakcyjne układy za pomocą linii.

Malarstwo

Uczeń:

- używa pędzla szczecinowego płaskiego i farb kryjących (plakatówki, tempery, farby klejowej);
- maluje barwne plamy; dopatrywanie się rozmaitych fantastycznych stworów w plamach rozlanej na kartce farby; tworzenie plam symetrycznych poprzez zginanie kartki;
- wykonuje prace o tematyce abstrakcyjnej z wykorzystaniem zestawu różnorodnych plam. Poznawanie i podawanie nazw barw podstawowych: czerwona – żółta – niebieska; tworzenie barw pochodnych;
- eksperymentuje w przedstawianiu tych samych przedmiotów raz w kolorze, raz w tonacji biało-czarnej, aby określić wpływ koloru na jakość dzieła;
- przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne;
- przedstawia sceny inspirowane przez przeżycia, marzenia, pory roku, opowiadania, utwory literackie, oglądane filmy itp.; dbałość o zagospodarowanie całej płaszczyzny kartki; kształtuje wytwory płaskie i przestrzenne;
- wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;
- tworzy metodą orgiami;
- wykonuje wytwory z materiałów przyrodniczych (kasztanów, żołądzi, szyszek, patyków, trawy, jarzębiny itp.);
- lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;
- rzeźbi w glinie, mydle;
- wykonuje przedmioty użyteczne: kukielki, maskotki, ozdoby.

Recepcja sztuki – analiza i interpretacja wytworów kultury

Uczeń:

- poznaje dziedziny sztuk plastycznych oraz ich wykonawców i dzieła:
 - ✓ architektura – architekt – rysunek;
 - ✓ projektu, makieta;
 - ✓ malarstwo – malarz – obraz;
 - ✓ rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba;
 - ✓ scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora; poznaje funkcje dzieł plastycznych: architektura: przemysłowa, mieszkaniowa, użyteczności publicznej;
 - ✓ malarstwo: portret, krajobraz, martwa natura, scena rodzajowa;
 - ✓ rzeźba: pomnik, medal, moneta;
 - ✓ symetria jednoosiowa w układzie elementów na płaszczyźnie i w przestrzeni; zasady kompozycji otwartej i zamkniętej.

Edukacja techniczna

Planowanie i organizacja pracy podczas montażu wytworów technicznych

Uczeń:

- precyzuje zadania do wykonania;
- gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia;
- odpowiednio przygotowuje miejsce pracy;
- ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.);
- wykonuje zaplanowane wytwory z pojedynczych materiałów (wycinanki, ozdoby choinkowe), z gotowych elementów (modele do sklejaniania);
- oszczędnie gospodaruje materiałami;
- dba o ład i porządek w miejscu pracy;
- wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.

Znajomość własności różnych materiałów

Uczeń:

- rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania:
 - ✓ przyrodnicze (trawy, owoce i nasiona roślin, patyki, kamyki itp.);
 - ✓ drewniane deseczki, płyty paździerzowe;
 - ✓ papiernicze (papier biały, kolorowy, szary, gazetowy, śniadaniowy; karton, tektura, bibułka gładka, karbowana);
 - ✓ włókiennicze (sznurki, tasiemki, skrawki materiałów bawełnianych, wełnianych, jedwabnych);
 - ✓ tworzywa sztuczne, plastikowe opakowania po produktach spożywczych;
 - poznaje cechy wybranych materiałów.
- Uczeń stosuje narzędzia i obsługuje urządzenia techniczne
- zdobywa wprawę w posługiwaniu się takimi narzędziami, jak: nóż, nożyczki, kolec, igła, napaśtek, zszywacz biurowy, dziurkacz, wkrętak, młotek, szczypce do drutu;
 - określa funkcje poszczególnych narzędzi (do cięcia, do szycia, do sklejanie, do zbijania itp.);
 - poznaje sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, zbijanie, spinanie, zaginanie.

Bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych; wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego ich użytkowania.

Interesuje się techniką

Uczeń:

- poznaje historię wybranych wynalazków, np. od pióra gęsiego do długopisu; od łuczywa do żarówki;
- poznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie), wytwórczych (narzędzia i przyrządy), informatycznych (telefon, komputer, MP3);
- poznaje rodzaje budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże itp.;
- poznaje wybrane zawody (związanymi z techniką).

Edukacja muzyczna

Percepcja muzyki – słuchanie

Percepcja elementów muzyki

Uczeń:

- słucha ciszy; rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia;
- słucha muzyki instrumentalnej na żywo – utworów śpiewanych i granych przez nauczyciela;
- rozpoznaje brzmienia instrumentów niemelodycznych i melodycznych (fletu, fortepianu, skrzypiec); zapoznanie z elementarną budową tych instrumentów;
- wyróżnia w melodii i rytmie powtórzenia, kontrasty;
- rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas;

Percepcja utworów muzycznych

Uczeń

- słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, audycja TV, nagranie z Internetu, smartfonu czy MP3);
- bierze udział w koncertach muzycznych; zdobywanie kultury słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu.

Ekspresja muzyczna

Uczeń:

- rytmicznie recytuje teksty;

- zbiorowo i indywidualnie śpiewa piosenki jednogłosowe.

Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec

Ruch z muzyką

Uczeń:

- szybko reaguje na różne sygnały muzyczne; rozplanowanie ruchu w przestrzeni krokami wyznaczonymi przez rytm;
- realizuje ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej;
- bierze udział w zabawach ze śpiewem; inscenizowanie piosenek, tańce regionalne (krakowiak).

Uczeń:

- tworzy rytmy;
- tworzy melodie;
- improwizuje ruch;
- tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań;
- rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki;
- poznaje wybrane tańce ludowe;
- gra na instrumentach melodycznych i niemetodycznych;
- zapisuje dźwięki w różnych formach zapisu dźwięków muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu, tabletu lub zapis za pomocą notacji muzycznej.

Wychowanie fizyczne

Higiena osobista i zdrowie

Uczeń:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; akceptowanie sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.

Uczeń poznaje/bierze udział w:

Zabawy i gry ruchowe

- zabawy orientacyjno-porządkowe;
- zabawy na czworakach;
- zabawy bieżne;
- zabawy rzutne: rzuty do celu woreczkami i piłeczkami, piłka w półkolu;
- zabawy skoczne.

Ćwiczenia porządkowe

- ustawianie się w kolumnie pojedynczej, w szeregu i w kolumnie dwójkowej;
- krycie i równanie;
- rytmiczny marsz w miejscu z głośnym liczeniem i klaskaniem.

Ćwiczenia kształtujące

- ćwiczenia ramion: w siadzie klęcznym – krążenie ramion ugiętych i wyprostowanych w siadzie klęcznym lub w staniu – luźne wymachy obu ramion w tył, huśtawka; w siadzie skrzyżnym, klęcznym lub rozkrocznym – pionowy skurcz ramion i wyprostny w bok, w dół, na skos; klaskanie;
- ćwiczenia nóg: w staniu – rytmiczne wspięcie i opuszczanie pięt, rytmiczne półprzysiady; siad skrzyżny – wstawanie z siadu skrzyżnego bez pomocy

rąk; podskoki zwarte w przód, w bok, w tył; tupanie nogami w różnym tempie;

- ćwiczenia stóp: powtórzenie ćwiczeń z klasy pierwszej oraz w siadzie toczenie piłeczki palcami stopy;
- ćwiczenia tułowia: – skłony w przód: z siadu klęcznego; z przysiadu podpartego; w siadzie rozkrocznym – skłony w przód z zamachem ramion; w rozkroku – skłon tułowia w przód; w siadzie skrzyżnym – ruchy przybijania pięścią w pięść i szerokie rozciąganie ramion w bok; – skłony w tył w leżeniu przodem: skłony głowy i potakiwanie; toczenie piłeczki z jednej ręki do drugiej; wytrzymywanie krótkotrwałej pozycji skłonu w tył z ramionami w bok;
- ćwiczenia mięśni brzucha: w leżeniu tyłem – chodzenie dużymi krokami w powietrzu; w siadzie skrzyżnym z chwytem za stopy – padanie na plecy i z powrotem; z leżenia tyłem o nogach zgiętych (stopy podparte o podłogę) – na przemian wyprosty nóg, wznoszenie nóg do góry i klaskanie pod nogami; – skłony w bok: w siadzie skrzyżnym, klęcznym – płynne skłony na lewo i na prawo); w siadzie okrącznym na ławeczce – zrzucanie woreczka z głowy przez silny skłon w bok; – skręty: w siadzie skrzyżnym – skręt tułowia w lewo z lewą ręką, w prawo z prawą ręką; układanie woreczka jedną ręką daleko poza sobą i zabieranie drugą ręką.

Ćwiczenia użytkowe

- ćwiczenia równowagi bez przyrządów: podnoszenie woreczka na stopie; we wspięciu – szybkie wirowanie z dreptaniem dookoła swojej osi, na sygnał zatrzymanie się we wspięciu („Bak”); w staniu na jednej nodze pokazywanie ściany drugą nogą;
- ćwiczenia równowagi na przyrządzie: przejście przodem po belce, listwie ławeczki; przejście tyłem po ławeczce;
- ćwiczenia zwinności: z przysiadu podpartego; szybka zmiana przybieranych pozycji: siad skrzyżny – powrót do stania; przysiad podparty – klęk;
- zwisy i podpory: wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami;
- rzuty: piłeczkami (prawą i lewą ręką), szyszkami do tarczy; w parach – doskonalenie rzutów i chwytów piłeczki;
- skoki: zeskok w głąb z wysokości 40 cm do przysiadu podpartego; skok w dal z rozbiegu z doskokiem na dwie nogi; skok wzwyż do 50 cm; przeskok zawrotny przez ławeczkę.

Ćwiczenia muzyczno-ruchowe

- zabawy ze śpiewem;
- zabawy rytmiczne – chód, bieg, zmiana kierunku na komendę;
- korowody – elementy krakowiaka (cwał); krok poleczki;
- tańce regionalne.

Sporty

- saneczkarstwo i łyżwiarstwo;
- gra w badmintona;
- minigry z piłką;
- ćwiczenie zręczności: przejście po gładkich kamieniach (lub narysowanych na piasku figurach geometrycznych);
- skoki przez naturalne przeszkody (do wysokości kolan dziecka); zeskoki na miękkie podłoże;
- pełzanie pod nisko zwisającymi gałęziami drzew lub krzewów;
- ćwiczenia w orientowaniu się w terenie: szukanie skarbu; zabawa w chowanego; wyszukiwanie śladów ludzi, zwierząt, podchody.

Edukacja informatyczna

Uczeń:

- przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;
- umie utworzyć folder;
- wie, jak zachować porządek na pulpicie komputera;
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy na zewnętrznym nośniku pamięci;
- wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań;
- posługuje się narzędziami Przybornika programu *Paint*: *Zaznacz, Wypełnianie kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst, Prostokąt, Lupa, Paleta kolorów*: kolory podstawowe, kolory niestandardowe;
- umie kopiować, wklejać, wycinać elementy rysunku;
- rysuje za pomocą poznanych narzędzi programu *Paint*
- umie skorzystać z opcji sprawdzania pisowni i gramatyki;
- umie napisać prosty tekst, wstawić obrazki *Clipart* do tekstu;
- potrafi wstawić obramowanie strony;
- umie zapisać utworzony dokument i dopisać do niego zmiany;
- umie posługiwać się programem Kalkulator z wykorzystaniem klawiatury numerycznej;
- zna netykietę Internetu;
- wie, że Internet jest źródłem informacji;
- umie posłużyć się przeglądarką internetową;
- umie wpisywać adresy stron WWW w przeglądarce internetowej;
- potrafi zalogować się do aplikacji Teams;

KLASA III do programu „Ja i moja szkoła na nowo”

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję językową

Słuchanie

Uczeń:

- skupia uwagę na słuchanym tekście, audycjach radiowych i telewizyjnych, muzyce i wypowiedziach innych osób oraz korzysta z przekazywanych informacji,
- wie, że nie można przerywać wypowiedzi innym osobom, ani przeszkadzać innym w czasie, kiedy się wypowiadają.

Komunikacja słowna

Uczeń:

- umie wyrażać myśli w formie zrozumiałej dla odbiorcy,
- wie, jak poprosić o możliwość zabrania głosu,
- szanuje wypowiedzi innych i oczekuje szacunku dla własnych wypowiedzi,
- umie sformułować kilkuzdaniową, wypowiedź na wskazany temat, wspierając ją odpowiednią modulacją głosu, mimiką, gestykulacją, nawiązując kontakt wzrokowy ze słuchaczami,
- umie opisać wskazane: przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę,
- umie barwnie opowiadać.

Czytanie

Uczeń:

- czyta wskazany tekst głośno i po cichu,
- rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści,

- czyta tekst, uwzględniając cechy poprawnego czytania,
- czyta tekst z podziałem na role,
- recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji,
- rozumie, że umiejętność czytania jest niezbędna dla uczenia się i rozwoju osobistego, przestrzega zasad higieny czytania.

Opracowywanie tekstów

Uczeń:

- określa temat i główną myśl tekstu,
- zadaje pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
- odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu,
- wyodrębnia zdarzenia w utworze i ustala ich kolejność,
- wskazuje bohaterów utworu, określa miejsce i czas akcji oraz nastrój,
- charakteryzuje bohaterów utworów i ocenia ich postępowanie,
- wskazuje w opowiadaniu przyczynę i skutek danego zachowania,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanych tekstów,
- wskazuje określone fragmenty utworu na poparcie swoich wypowiedzi (najpiękniejsze, najśmieszniejsze, najsmutniejsze, najważniejsze itp.),
- wskazuje w tekście dialogi, monologi, opisy,
- wyraża swój stosunek do utworu poprzez ekspresję muzyczną, plastyczną, ruchową i inscenizację.

Samokształcenie i docieranie do informacji

Uczeń:

- korzysta z encyklopedii dla dzieci, słowników, Internetu i innych źródeł,
- rozmawia z rówieśnikami i osobami dorosłymi zajmującymi różne pozycje społeczne.

Kształcenie literackie

Uczeń:

- zna terminy: *komiks, akcja, fabuła, legenda, podanie, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń, akcja, miejsce akcji, czas akcji, bohater, morał, powieść, pamiętnik, recenzja, świat wyobrażony, wątek, związek frazeologiczny, wyrażenie, zwrot*,
- wskazuje w książce tytuł, nazwisko autora i ilustratora, nazwę wydawnictwa, spis treści,
- odróżnia wiersze od utworów prozą,
- odszukuje w wierszu rymujące się wyrazy, wskazuje wersy i strofy,
- wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych, określa miejsce i czas akcji,
- wyjaśnia morał zawarty w utworze,
- odróżnia w utworze zdarzenia fantastyczne od prawdopodobnych,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanego utworu,
- korzysta z biblioteki szkolnej,
- ma swoje ulubione książki, utwory prozatorskie i poetyckie,
- wymienia nazwiska pisarzy książek dla dzieci i tytuły ich utworów,
- zna cechy baśni,
- wskazuje wartości estetyczne czytanego tekstu.

Małe formy teatralne

Uczeń:

- przygotowuje role do teatryku, ilustrując je głosem, mimiką i gestykulacją,
- uczestniczy w kilku przedstawieniach teatralnych,
- wyraża swoją opinię o obejrzanym przedstawieniu.

Pisanie

Uczeń:

- nadaje tytuły zdarzeniom wyodrębnionym w utworze i je zapisuje,
- pisze zdania do ilustracji, na podany temat,
- pisze odpowiedzi na pytania,
- porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi,
- pisze plany opowiadania i opisu,
- pisze opisy,
- pisze opowiadania, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), akapity,
- adresuje i pisze listy,
- pisze życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, zawiadomienia, sprawozdania z wycieczek, dialogi, notatki, e-maile,
- podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy.

Ortografia

Uczeń:

- zna i stosuje poznane zasady ortograficzne,
- przepisuje poprawnie teksty, pisze z pamięci i ze słuchu,
- rozpoczyna zdanie wielką literą i kończy kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem,
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy państw, miast, rzek, gór itd.,
- dzieli poprawnie wyrazy przy przenoszeniu,
- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi,
- pisze poprawnie wyrazy z **ó** wymiennym i niewymiennym,
- pisze poprawnie wyrazy z **u**,
- pisze poprawnie wyrazy z **rz** wymiennym i niewymiennym,
- pisze poprawnie wyrazy z **ź**,
- pisze poprawnie wyrazy z **i, j**,
- pisze poprawnie wyrazy z **ch, h**,
- pisze poprawnie wyrazy z **ą** i **ę** w różnych pozycjach,
- pisze poprawnie wyrazy z **em, en, om, on**,
- pisze poprawnie wyrazy z **rz** po spółgłoskach: *p, b, t, d, k, g, ch, j, w*,
- pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: *-ów, -ówka, -ówna, -uję, -ujesz, -uje, -unek, -unka, -un, -uszka, -uch*,
- pisze poprawnie przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym,
- pisze poprawnie liczebniki główne i porządkowe, słownie i cyfrowo,
- pisze poprawnie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki z przeczeniem **nie**,
- pisze poprawnie skróty wyrazów: *rok – r., dnia – dn., miesiąc – mies., tydzień – tydz., ulica – ul., strona – s., numer – nr, mieszkania – m., godzin – godz., minuta – min, pod tytułem – pt., na przykład – np., doktor – dr, i tak dalej – itd., ciąg dalszy nastąpi – cdn., i tym podobne – itp.*

Znaki interpunkcyjne

- stosuje poprawnie w zdaniach i wypowiedzeniach: kropki, przecinki, dwukropki, cudzysłowy, nawiasy, pytajniki, wykrzykniki, wielokropki, średniki, myślniki.

Gramatyka

Uczeń:

- rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,
- wymienia samogłoski i spółgłoski,
- wymienia spółgłoski miękkie,
- wymienia dwuznaki i litery ze znakami diakrytycznymi,
- dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab,
- wskazuje w zdaniu wyrazy,
- zna alfabet,
- porządkuje wyrazy alfabetycznie, biorąc pod uwagę pierwszą literę,

- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe,
- wyróżnia w zdaniach rzeczowniki,
- poprawnie stosuje rzeczowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę rzeczownika,
- wyróżnia w zdaniach czasowniki,
- poprawnie stosuje czasowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę czasownika,
- określa czasy czasownika: teraźniejszy, przeszły, przyszły,
- określa rodzaj czasownika,
- wyróżnia w zdaniach przymiotniki,
- poprawnie stosuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę przymiotnika,
- poprawnie stopniuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa rodzaj przymiotnika,
- wyróżnia w zdaniach przysłówki,
- poprawnie stopniuje przysłówki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- wyróżnia w zdaniach liczebniki,
- umie poprawnie stosować liczebniki główne i porządkowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- tworzy rodzinę wyrazów,
- stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję matematyczno-logiczną

Uczeń:

- rozwinął: spostrzeganie, uwagę, pamięć,
- rozwinął umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego (liniowego) i heurystycznego (rozgałęzionego),
- rozwinął umiejętność myślenia przez analogię, porównania, skojarzenia, metafory,
- rozwinął myślenie dywergencyjne i konwergencyjne,
- rozwinął krytycyzm, dociekliwość, wytrwałość, dokładność,
- wykorzystuje umiejętności matematyzowania w sytuacjach życiowych,
- liczy w zakresie 1000 według podanego warunku,
- porządkuje i porównuje liczby w zakresie 1000, wykorzystując znaki nierówności,
- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozumie znaczenie liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu, liczb 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu,
- zna kolejność wykonywania działań i stosuje je w obliczeniach z nawiasami i bez,
- do obliczania trudniejszych iloczynów korzysta z rozdzielności mnożenia względem dodawania i rozdzielności dzielenia względem dodawania,
- zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu,
- korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, łączności dodawania i łączności mnożenia,
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków,
- rozumie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny,
- czyta ze zrozumieniem tekst zadania,
- zapisuje dane i szukane zadania w wygodny dla siebie sposób,

- rozwiązuje zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania,
- układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
- sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania,
- zna własności trójkątów i prostokątów,
- oblicza obwody trójkątów i prostokątów, gdy dane są długości boków,
- rysuje daną figurę w powiększeniu i pomniejszeniu,
- zna jednostki pieniędzy i ich skróty: *złoty (zł)*, *grosz (gr)*,
- zna pojęcia: *cena towaru*, *ilość towaru*, *wartość towaru*, wykonuje proste obliczenia pieniężne,
- zna jednostki masy i ich skróty: *gram (g)*, *dekagram (dag)*, *kilogram (kg)*, *tona (t)*,
- zna pojęcia: *brutto*, *netto*, *tara*, wykonuje proste obliczenia dotyczące masy,
- zna jednostki pojemności i ich skróty: *litr (l)*, *pół litra*, *ćwierć litra*, wykonuje proste obliczenia dotyczące pojemności,
- zna jednostki długości i ich skróty: *milimetr (mm)*, *centymetr (cm)*, *metr (m)*, *kilometr (km)*, wykonuje proste obliczenia dotyczące długości,
- zna jednostki czasu zegarowego i ich skróty: *godzina (godz.)*, *kwadrans*, *minuta (min)*, *sekunda (s)*,
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesiący; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencje – interpersonalną i intrapersonalną

Uczeń:

- zna Konwencję o prawach dziecka,
- rozwinął umiejętność funkcjonowania w życiu społecznym,
- nawiązał bliskie, pozytywne kontakty z ludźmi,
- kształtował swoją tożsamość narodową i patriotyzm poprzez poznawanie historii Polski i wytworów jej kultury materialnej i niematerialnej,
- zna swoje mocne i słabe strony oraz skuteczne dla siebie sposoby uczenia się,
- rozróżnia, nazywa i rozumie swoje emocje oraz stara się nimi kierować,
- rozwinął potrzebę uczenia się i osiągnięć,
- wie, jakie cechy charakteru są niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu (wytrwałość, konsekwencja, pracowitość, poczucie własnej wartości, szacunek do ludzi, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, ciekawość poznawcza, kreatywność, umiejętność pracy zespołowej),
- właściwie reaguje na sukcesy i porażki,
- zna i stosuje zasady koleżeństwa,
- zna i stosuje zasady *savoir-vivre'u*,
- wie, jak rozwiązywać konflikty,
- respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi,
- wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu,
- wie, jak się zachować wobec osób, które zagrażają jego życiu, bezpieczeństwu lub zdrowiu i do kogo zwrócić się o pomoc,
- szanuje siebie i innych ludzi,

- odróżnia dobro od zła,
- wie, że trzeba przeciwstawiać się przemocy, agresji i nietolerancji,
- w trudnych sytuacjach zwraca się o pomoc do dorosłych,
- poznał znaczenie rodziny dla rozwoju tożsamości człowieka,
- rozumie znaczenie pracy dla człowieka i jego sytuacji ekonomicznej,
- poznał różne zawody,
- poznał różnice i podobieństwa między płciami,
- wie, że jego sfery intymne są nietykalne,
- rozwinął samoświadomość, zastanawiając się nad cechami swojego charakteru,
- szanuje cudzą własność i prywatność,
- zna problemy osób niepełnosprawnych,
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
- zna polskie tradycje i zwyczaje świąteczne,
- wypowiada się o sławnych Polkach i Polakach, wskazując dziedziny, w których się wstawili i cechy charakteru, które im to umożliwiły,
- zna symbole narodowe: godło, flagę, hymn, wie, jakie jest ich znaczenie dla Polaków i jak się wobec nich zachować,
- zna historię miejscowości, w której mieszka, jej najważniejsze obiekty i tradycje,
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
- wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej, potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej,
- opowiada o wybranym państwie należącym do Unii Europejskiej (położenie, stolica, zabytki, sławni ludzie, charakterystyczne cechy).

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję przyrodniczą

Uczeń:

- ma świadomość wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody,
- jest świadomy cykliczności zjawisk przyrodniczych,
- rozumie zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie,
- zna pojęcia: *drzewo, krzew, roślina zielna*,
- zna rodzaje lasów,
- wymienia warstwy lasu,
- wymienia nazwy roślin należących do poszczególnych warstw lasu,
- rozróżnia kilka grzybów jadalnych, niejadalnych, trujących i wie, że nie może zbierać grzybów bez opieki dorosłych,
- wymienia nazwy zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu,
- rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym, potrafi podać przykład takiego łańcucha,
- wymienia nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną,
- wymienia nazwy zwierząt leśnych, które są pod ochroną,
- wymienia zawody związane z lasem,
- wymienia nazwy zwierząt żyjących na polu,
- wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce i sposoby ich wykorzystywania,
- wymienia nazwy zawodów związanych z rolnictwem,
- zna budowę, sposób poruszania się i odżywiania ryby oraz nazwy kilku ryb słodkowodnych i morskich,
- rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności por roku, dnia i nocy,
- potrafi w znanej sobie okolicy wskazać wschód, zachód, północ i południe,
- wymienia składniki pogody,
- zna stany skupienia wody i wie, że zależą one od temperatury otoczenia,

- wie, jak woda krąży w przyrodzie,
- wie, jak powstaje wiatr, jakie są jego rodzaje i z jakich kierunków wieje,
- wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody, rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i umie się stosownie do niej ubrać,
- zna zagrożenia ze strony warunków atmosferycznych i sposoby radzenia sobie z nimi,
- zna numery alarmowe służb ratowniczych i sposób wzywania pomocy,
- zna zasady ruchu drogowego, zapewniające mu bezpieczne poruszanie się po drogach,
- wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania Internetu i telewizji,
- racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu,
- wie, jak zbudowane są rzeki i zna nazwy największych rzek w Polsce,
- zna nazwy kilku zwierząt i roślin wodnych, potrafi powiedzieć, jak są przystosowane do życia w wodzie,
- zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im,
- zna przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im,
- wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska,
- rozumie konieczność oszczędzania wody,
- umie określać główne kierunki na mapie,
- wie, jak oznaczone są na mapie: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje,
- potrafi wskazać na mapie: góry, wyżyny, niziny, morze, rzeki, drogi, miasta i określić ich położenie,
- wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór w Polsce,
- wymienia nazwy i charakterystyczne cechy wyżyn w Polsce,
- wymienia nazwy i charakterystyczne cechy nizin w Polsce,
- wymienia charakterystyczne cechy pojezierzy i Pomorza w Polsce,
- wymienia charakterystyczne cechy okolicy, w której mieszka,
- wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta,
- wymienia rodzaje środków transportu wodnego, lądowego i powietrznego,
- wymienia zawody związane z transportem wodnym, lądowym i powietrznym,
- przestrzega zasad zachowania się w publicznych środkach transportu,
- wymienia plusy i minusy poznanych środków transportu,
- wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję wizualno-przestrzenną EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

- rozwinął koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność manualną,
- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu,
- stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego,
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o oglądanym dziele, posługując się poznanymi pojęciami plastycznymi,

- rozpoznaje wybrane polskie i światowe dzieła architektury i sztuk plastycznych,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi,
- wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy).
- zna pojęcia: *malarstwo, malarz, obraz, oryginał, reprodukcja, kopia, portret, malarstwo historyczne, martwa natura, krajobraz; rzeźba, rzeźbiarz, płaskorzeźba, medal, pomnik, popiersie, grafika, grafik, odbitka, architektura, architektura zieleni, architekt, budynki: użyteczności publicznej, przemysłowe, mieszkaniowe, scenografia, scenograf, kostiumy, rekwizyty, rytm, kontrast,*
- zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami,
- udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu,
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją,
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy,
- pracuje w zespole, dzieli pracę między jego członków,
- oszczędza materiały,
- wykorzystuje podczas wykonywanej pracy zdobyte wiadomości z zakresu informacji technicznej i materiałoznawstwa oraz umiejętności technologiczne,
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie,
- wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego,
- zna historię wybranych narzędzi i materiałów,
- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
- wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji,
- zna rodzaje budowli mieszkalnych i przemysłowych,
- zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy),
- orientuje się w wartości użytkowej urządzeń technicznych,
- rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty),
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba się zachować w razie wypadku.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Oczekiwane efekty edukacji informatycznej

Uczeń:

- zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze,
- zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich przestrzega,
- zna zasady obowiązujące w Internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,
- umie skorzystać z edytora graficznego Paint (rysować, kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku),
- umie wydrukować swoją pracę i artykuł z Internetu,

- umie korzystać z edytora tekstu Word (zredagować prosty tekst, sprawdzić pisownię i gramatykę, wstawić obrazki Clipart do tekstu, zastosować numerację i punktory, wstawić i uzupełnić tabelę, zapisać i odtworzyć efekty pracy),
- zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze,
- wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych,
- stosuje się do netykiety obowiązującej w Internecie,
- umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje,
- wie, że artykuły kopiowane z Internetu są chronione prawem autorskim,
- zapisuje pod artykułem skopiowanym z *Internetu*, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji,
- umie skorzystać z programu PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji,
- wie, do czego służy edytor Scratch, umie go uruchomić i zna elementy budowy jego okna,
- zna pojęcia: *programowanie, algorytm, skrypt*.
- wie, jak skorzystać z edytora Scratch w trybie online i w trybie offline.
- potrafi tworzyć proste programy komputerowe w sposób wizualny według podanej instrukcji.

EDUKACJA MUZYCZNA

Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję muzyczną

Uczeń:

- zna terminy: *nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna,*
- śpiewa poznane piosenki: solo, w duecie, w zespole,
- śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie zasadniczej,
- wskazuje w piosence zwrotki i refren,
- gra na instrumentach perkusyjnych,
- gra na dzwoneczkach proste melodie, fragmenty piosenek, własne improwizacje,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika),
- słucha w skupieniu utworów muzycznych,
- określa nastrój utworu, opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego,
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej,
- rozpoznaje, nazywa i umie napisać poznane znaki muzyczne,
- zna nazwy solmizacyjne i literowe nut,
- taktuje: na dwa, na trzy, na cztery,
- tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca, oberka,
- rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas),
- rozróżnia brzmienie i nazywa poznane instrumenty muzyczne,
- potrafi wymienić nazwiska i utwory sławnych kompozytorów,
- ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne,
- zna instytucje związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować,
- zna główne założenia prawa autorskiego.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Oczekiwane efekty oddziaływania na inteligencję kinestetyczną

Uczeń:

- rozwinął sprawność fizyczną i świadomość potrzeb własnego ciała,
- rozwinął takie cechy, jak: wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności, koncentracja uwagi, dążenie do mistrzostwa, umiejętność wygrywania i przegrywania, podporządkowywania się regułom, panowanie nad emocjami,
- obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne,
- jest świadomy własnego ciała, mierzy wzrost i masę ciała, dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej, obserwuje swój organizm po wysiłku fizycznym (tętno, rytm serca, oddychanie),
- biega po wyznaczonych trasach,
- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń,
- wykonuje przewrót w przód,
- skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody, skakankę,
- skacze w dal z miejsca i z rozbiegu, mierzy długość skoku,
- rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje,
- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami i bez,
- jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze,
- gra w dwa ognie, ringo, mini piłkę nożną, mini koszykówkę, mini siatkówkę, mini piłkę ręczną,
- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
- rozumie znaczenie odżywiania dla rozwoju fizycznego,
- wie, że wysiłek powinien być stopniowany,
- przestrzega zasad higieny i właściwego odżywiania się,
- przestrzega reguł współdziałania w zespole,
- przestrzega zasad rywalizacji,
- przestrzega reguł gier,
- respektuje reguły i podporządkowuje się decyzjom sędziego,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym,
- wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,
- wymienia kilka dyscyplin letnich i zimowych igrzysk olimpijskich,
- wymienia nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich i wybitnych sportowców.

II OBSZARY AKTYWNOŚCI:

- ❖ umiejętności językowe: mówienie i słuchanie, czytanie i pisanie, ortografia i gramatyka
- ❖ umiejętności matematyczne: dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie, zadania tekstowe, geometria, umiejętności praktyczne
- ❖ umiejętności społeczno – przyrodnicze
- ❖ umiejętności dotyczące edukacji informatycznej

- ❖ rozwój artystyczny
- ❖ rozwój fizyczny
- ❖ rozwój społeczno-emocjonalny: stosunek do obowiązków szkolnych, praca na lekcji, relacje z rówieśnikami,
- ❖ osobiste osiągnięcia ucznia.

III FORMY AKTYWNOŚCI:

- ❖ czytanie
- ❖ wypowiedzi ustne
- ❖ recytacja
- ❖ wypowiedzi i prace pisemne (opowiadanie, opis, swobodne teksty, list, zaproszenie, zawiadomienie, karty pracy, testy, kartkówki, dyktanda)
- ❖ rozwiązywanie zadań i problemów
- ❖ prace domowe
- ❖ praca na zajęciach: samodzielna i w grupach
- ❖ aktywność
- ❖ stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych
- ❖ wykorzystywanie komputera i innych multimediiów
- ❖ prace plastyczno-techniczne
- ❖ ćwiczenia i zabawy ruchowe
- ❖ gry drużynowe

IV KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

Ocenianie – to proces gromadzenia informacji o uczniach, który jest integralną częścią procesu uczenia się i nauczania. W edukacji wczesnoszkolnej ocena pełni głównie funkcje diagnostyczne, służy wspieraniu szkolnej kariery uczniów oraz motywuje ich do nauki. Jej celem jest monitorowanie rozwoju ucznia. Ocenia podlega praca i postępy ucznia. Ocena ma wskazywać, co uczeń osiągnął, co robi dobrze, ile już potrafi.

Ocena – to informacja o aktywności, postępach i trudnościach oraz o uzdolnieniach i zainteresowaniach ucznia.

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

Nauczyciel wystawiając śródroczną i roczną klasyfikacyjną ocenę opisową uwzględni:

1) rozwój poznawczy ucznia:

a) edukacja polonistyczna:

- mówienie i słuchanie,
- czytanie i pisanie,
- ortografię i gramatykę;

b) edukacja matematyczna:

- dodawanie i odejmowanie,
- mnożenie i dzielenie,
- zadania tekstowe,
- geometrię,
- umiejętności praktyczne;

c) edukacja przyrodnicza;

2) edukacja plastyczna, techniczna, muzyczna;

3) wychowanie fizyczne;

4) edukacja społeczna:

- stosunek do obowiązków szkolnych,
- pracę na lekcji,
- relacje z rówieśnikami;

- 5) edukacja informatyczna;
- 6) edukacja językowa;
- 7) osobiste osiągnięcia ucznia.

Do wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń powinien uzyskać minimum trzy oceny bieżące z różnych form aktywności w półroczu.

Aktywność ucznia może być odnotowywana za pomocą ocen lub plusów.

Nieprzygotowanie do lekcji może być odnotowane za pomocą skrótu: np.

Ocenianie wspomagające ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia, ponadto w każdym półroczu przeprowadza się co najmniej 2 testy sprawdzające wiedzę i umiejętności. Nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim, pisze recenzje prac i motywuje do dalszych wysiłków. Nauczyciel gromadzi swoje obserwacje, prowadzi elektroniczny dziennik. W ocenianiu stosuje następującą skalę:

cel, cel-, bdb+, bdb, bdb-, db+, db, db-, dst+, dst, dst-, dps+, dps, dps-, ndst+, ndst.

Prace pisemne oceniane są według następującej skali:

% możliwych uzyskania punktów	do	ocena
0% - 29%		niedostateczny
30% - 49%		dopuszczający
50% - 69%		dostateczny
70% - 89%		dobry
90% - 95%		bardzo dobry
96% - 100%		celujący

Ocena opisowa ucznia powinna mieć charakter:

- diagnostyczny – daje odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- informacyjny – przekazuje informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy,
- korekcyjny – odpowiada na pytanie nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić zmienić, udoskonalić.

Wszyscy nauczyciele stosują jednolity sposób oceniania uczniów.

V DOSTOSOWANIE PZO DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m.in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisania, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów. Zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

VI NAUCZANIE NA ODLEGŁOŚĆ (ZDALNE).

Sposób monitorowania postępów ucznia i weryfikacji jego wiedzy i umiejętności w czasie kształcenia na odległość.

- Uczeń systematycznie zapoznaje się ze wszystkimi informacjami przesłanymi przez nauczyciela przez e-dziennik Librus.
- Kształcenie na odległość odbywa się z wykorzystaniem platformy Office 365, lekcje w formie wideokonferencji w aplikacji Teams.
- Podczas zajęć nauczyciel może wykorzystywać inne materiały, programy, platformy.
- Karty pracy, testy, zadania na lekcję oraz sprawdzające wiedzę online w postaci linków do stron, plików umieszczonych w aplikacji Teams lub przez e-dziennik udostępnione przez nauczyciela uczeń rozwiązuje samodzielnie.
- Nauczyciel wskazuje miejsce i sposób umieszczenia rozwiązanych zadań.
- Kryteria i zasady oceniania uczniów pozostają takie same jak w nauczaniu stacjonarnym.
- Prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki, testy) uczeń pisze samodzielnie w czasie rzeczywistym trwania lekcji online i odsyła w wyznaczonym przez nauczyciela czasie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania będzie podlegały ewaluacji za pomocą analizy dokumentów, ankiet, pomiaru dydaktycznego i innych narzędzi.

Przedmiotowe Zasady Oceniania obowiązują od 1 września 2021 roku. Opracowane zostały przez zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej pod kierunkiem Joanny Mikołajewicz.