

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„Szkoła harmonijnego rozwoju”**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. Henryka Sienkiewicza
w Murowanej Goślinie**

**„Uważamy, że szkoła jest wspólnotą,
w której najwyższą wartością jest człowiek.”**

Rok szkolny 2022/23

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe*).

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie odznaczyli się wysoką kulturą osobistą, szacunkiem wobec innych i gotowością do uczestnictwa w kulturze, a także byli uczciwi, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni i przedsiębiorczy.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Minister Edukacji i Nauki ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

(priorytety dla szkół podstawowych):

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zespoły wychowawców klas 1-3, 4-6, oraz 7-8 na podstawie priorytetów MEN oraz Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego opracowały tematykę godzin wychowawczych na rok szkolny 2022/23.

O BOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja RP.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich .
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (...)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut szkoły.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne;
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Informacje zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uzyskane na podstawie ankiet, wywiadów, warsztatów oraz wniosków wychowawców i nauczycieli do pracy na rok szkolny 2022/23.

MISJA SZKOŁY

Dobrze funkcjonująca społeczność szkolna wymaga ustawicznego dialogu pomiędzy wszystkimi członkami tej społeczności, tj.: uczniami, rodzicami, nauczycielami i wszystkimi pracownikami szkoły. W tym celu potrzebne są wspólnie wypracowane na drodze dialogu prawa i obowiązki tworzące skuteczny system wychowawczy, który z jednej strony opiera się na przekonaniu, że nie ma wychowania bez wymagań, z drugiej natomiast, że do prawidłowego wychowania potrzebna jest dobra, twórcza atmosfera i uznanie przez całą społeczność szkolną niekwestionowanych wartości.

Nasza szkoła powinna zapewnić warunki do samorealizacji i pełnego rozwoju osobowego ucznia oraz jego bezpieczeństwa.

CEL OGÓLNY

Wychowanie młodego człowieka, który świadomie tworzy swoją tożsamość, wykorzystuje swój potencjał, jest dobrze przygotowany do kolejnych etapów edukacji, wie, do czego dąży i posiada świadomość moralną w wymiarze indywidualnym i społecznym.

Naszym nadrzędnym celem jest integralny rozwój każdego dziecka w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

CELE SZCZEGÓŁOWE

Od uczniów naszej szkoły oczekujemy:

- respektowania norm społecznych i wspólnie ustalonych zasad, sumiennego wypełniania obowiązków,
- rozpoznawania własnych emocji i umiejętności radzenia sobie z nimi,
- dbałości o sprzęt szkolny, wygląd pomieszczeń, budynku i terenu wokół szkoły,
- podejmowania wspólnych działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- szacunku dla drugiego człowieka, jego poglądów, indywidualności,
- umiejętności dokonywania wyborów moralnych,
- kulturalnego zachowania, a szczególnie dbałości o kulturę słowa,
- dbałości o swój rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, moralny, estetyczny i duchowy,
- umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, samokształcenia i przedsiębiorczości,
- umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi oraz prawidłowego reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa,
- propagowania ekologicznego stylu życia,
- poszanowania tradycji.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły podstawowej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Posiada umiejętność skutecznego komunikowania się i współpracy. Ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Ma określony krąg zainteresowań, które rozwija.

Będziemy dążyć, aby uczeń naszej szkoły był:

- samodzielny,
- ciekawy świata,
- odpowiedzialny,
- uczciwy
- otwarty,
- tolerancyjny,
- kulturalny,
- obowiązkowy,
- świadomy własnej wartości.

Realizacja zadań jest zależna od obostrzeń związanych z pandemią Covid-19.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

| Zadania | Formy i sposoby realizacji |
|--|---|
| Cel: Zapewnienie porządku i bezpieczeństwa, zapobieganie przemocy | |
| 1. Bezpieczeństwo ucznia w szkole, w drodze do i ze szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> a) Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się w czasie drogi do i ze szkoły. b) Zapoznanie uczniów klas I z zasadami bezpiecznego poruszania się po szkole. c) Zapoznanie pierwszoklasistów z pracownikami szkoły oraz możliwościami uzyskania pomocy w różnych sytuacjach. d) Regularne przypominanie zasad bezpieczeństwa. e) Opieka nad wszystkimi uczniami w czasie lekcji, przerw i innych zajęć. f) Częstsze stosowanie pochwał za właściwe zachowanie w czasie lekcji i przerw. g) Monitorowanie obecności uczniów w świetlicach szkolnych (zwłaszcza podczas zastępstw odbywających się w świetlicy). h) Nauka poruszania się w Miasteczku Rowerowym. |
| 2. Wyeliminowanie wagarów. | <ul style="list-style-type: none"> a) Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach wagarowania. b) Skrupulatna kontrola nieobecności. c) Prawna realizacja ustalonych konsekwencji wagarowania. |
| 3. Przeciwdziałanie przemocy, agresji wykluczeniu społecznemu. | <ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja zachowań uczniów wobec siebie na lekcjach i przerwach. Praca nad wyeliminowaniem agresji słownej i fizycznej (adnotacja w zeszycie „zachowań agresywnych”, znajdujących się w pokojach nauczycielskich, wszelkich przejawów agresji w różnych sytuacjach szkolnych, także podczas przerw lekcyjnych). b) Diagnozowanie przyczyn agresji. c) Podejmowanie działań zapobiegających wykluczeniu społecznemu zwłaszcza dzieci słabszych niepełnosprawnych, nieśmiałych, innych narodowości. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> d) Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i przemocy oraz stosowanie przewidzianych konsekwencji. e) Zapobieganie agresji słownej i fizycznej. f) Rozwiązywanie trudności dziecka w stałej współpracy jego z rodzicami. g) Podpisywanie kontraktów z uczniami przejawiającymi agresywne zachowania i konsekwentne włączanie rodziców w pracę nad zmianą zachowania dziecka. h) Stwarzanie „systemu rehabilitacji” (forma zadośćuczynienia) procedura wsparcia ucznia w procesie rehabilitacji. i) Prowadzenie Treningu Zastępowania Agresji (trening umiejętności społecznych). j) Prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje społeczno-emocjonalne oraz zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym. k) Realizowanie elementów programu promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. l) Promowanie otwartości międzykulturowej. m) Wspieranie procesu adaptacji uczniów nowych i obcojęzycznych. n) Korzystanie z mediacji podczas rozwiązywania konfliktów. o) Wprowadzenie elementów NVC (Porozumienie bez przemocy) – szkolenie dla nauczycieli. p) Wyrabianie umiejętności szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych. |
| <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a) Organizowanie imprez przedstawiających kulturę Ukrainy (wykorzystanie potencjału muzycznego i artystycznego uczniów z Ukrainy). b) Integracja uczniów poprzez wspólne działania, wystawy, współzawodnictwo sportowe. c) Podnoszenie procesu znajomości języka polskiego podczas zajęć z języka polskiego i języka obcego w różnych procesach aktywności, nie tylko język mówiony, ale praca nad formą gramatyczną. d) Wypracowanie różnych form pomocy dla uczniów klasy ósmej w związku z egzaminem ósmoklasisty. e) Organizacja wycieczek w celu poznania najbliższej okolicy. |

| | |
|--|---|
| | <p>f) Współpraca z rodzicami (spotkania z rodzicami w obecności osoby biegle mówiącej w języku ukraińskim).</p> <p>g) Opracowanie pakietu dla obcokrajowców zawierającego: opis szkoły, regulamin porządkowy, zasady zachowania, oceniania (umieszczenie informacji na stronie szkoły oraz udostępnienie w wersji papierowej).</p> |
| 5. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i psychomanipulacji. | <p>a) Przygotowanie wszystkich nauczycieli w zakresie odbioru kultury multimedialnej.</p> <p>b) Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji.</p> <p>c) Wdrażanie uczniów do krytycznego spojrzenia na środki masowego przekazu.</p> <p>d) Zapoznanie rodziców i uczniów z podstawową wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji.</p> <p>e) Nauka zachowań asertywnych.</p> |
| 6. Rozpoznawanie zagrożeń. | <p>a) Przeprowadzanie lekcji dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz warsztatów na temat cyberprzemocy.</p> <p>b) Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>c) W czasie nauki zdalnej nadzorowanie działań uczniów w sieci. Przekazywanie dzieciom i rodzicom przydatnych informacji dotyczących zasad bezpieczeństwa w sieci. Identyfikacja czynników ryzyka specyficznych dla środowiska lokalnego i szkolnego poprzez diagnozę sytuacji uczniów.</p> <p>d) Diagnoza i obserwacja zespołów klasowych, w których pojawiają się zachowania ryzykowne – tworzenie programów naprawczych adekwatnych do specyfiki zespołu.</p> <p>e) Efektywne radzenie sobie z sytuacjami problemowymi w szkole poprzez: rozmowy z rodzicami, współpracę z policją, PPP i innymi specjalistami. Skoordynowane reagowanie na wystąpienie zachowań ryzykownych wśród uczniów (procedura postępowania).</p> |
| Cel: Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | |
| 1. Przeciwdziałanie wulgaryzacji języka. | <p>a) Kształtowanie świadomości normy językowej.</p> <p>b) Zintegrowane, konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy.</p> <p>c) Promowanie używania zwrotów grzecznościowych wobec nauczycieli, pracowników szkoły i siebie nawzajem.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2. Promowanie zachowań zgodnych z obowiązującymi zasadami.</p> | <p>a) Kształtowanie postaw moralnych- promowanie zachowań pozytywnych, kształtowanie kultury osobistej i zasad moralnych (prawda, dobro, piękno, uczciwość, szacunek, współpraca, uprzejmość, pomoc innym, bezinteresowność, odpowiedzialność, empatia, tolerancja)</p> <p>b) Przestrzeganie zasad właściwego ubierania się do szkoły na co dzień oraz na uroczystości zgodnie z ustalonym szkolnym dress codem.</p> <p>c) Praca nad kulturą osobistą: pozdrawianie dorosłych, rówieśników, stosowanie zwrotów grzecznościowych. Zorganizowanie Światowego Dnia Życzliwości.</p> <p>d) Kulturalne spędzanie przerw (gry korytarzowe, zabawy, czytelnictwo).</p> <p>e) Kulturalne zachowanie w czasie zajęć świetlicowych – poszanowanie prawa innych do odpoczynku w ciszy i spokoju (odrabianie lekcji, zabawy tematyczne, zabawy na powietrzu...)</p> <p>f) Dbłość o porządek w salach, w szafkach, na korytarzach, w toaletach - uczenie odpowiedzialności za czystość w szkole.</p> <p>g) Rozmowy z rodzicami na temat zasad obowiązujących w szkole.</p> |
| <p>Cel: Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.</p> | |
| <p>1. Wyrabianie właściwych nawyków spędzania wolnego czasu, promowanie angażowania w życie społeczne oraz twórczego udziału w akcjach, imprezach i wydarzeniach</p> | <p>a) Stwarzanie warunków do realizacji własnych pasji, informowanie rodziców o uzdolnieniach dziecka, wspólne szukanie sposobów ich rozwoju poprzez koła, konkursy itp.</p> <p>b) Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez: osobisty przykład, spotkania z ludźmi sportu, prezentację uczniom aktywnych form spędzania czasu, różnorodne formy realizacji lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>c) Organizowanie przez szkołę zajęć alternatywnych: np. wycieczki, rajdy, wyjazdy do kin, teatrów, muzeów, skansenów.</p> <p>d) Organizowanie konkursów czytelniczych, wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>e) Włączenie rodzin uczniów w organizację imprez ogólnoszkolnych, służących integracji społeczności szkolnej – zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły (ogniska, wycieczki, pikniki...).</p> <p>f) Upowszechnianie czytelnictwa min. poprzez współpracę z Biblioteką Publiczną oraz Miejsko-Gminnym Ośrodkiem</p> |

| | |
|--|---|
| kulturalnych. | <p>Kultury i Rekreacji.</p> <p>g) Organizowanie akcji charytatywnych.</p> <p>h) Działalność szkolnego wolontariatu (uczniowie klas 7 i 8).</p> |
| 2. Wyrabianie nawyku racjonalnego odżywiania się. | <p>a) Udział w programach upowszechniających zdrowe nawyki żywieniowe wśród dzieci (Owoce w szkole, Bezpieczne odżywianie, „Gotuj się na zmiany”).</p> <p>b) Organizowanie, lekcji w oparciu o zasady zdrowego odżywiania, degustacji zdrowych przekąsek itp.</p> <p>c) Współpraca ze specjalistami z zakresu odżywiania – wykorzystanie kwalifikacji rodziców.</p> |
| 3. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. | <p>a) Realizacja rozszerzonego programu nauczania w klasach o profilu sportowym.</p> <p>b) Organizacja Dnia Sportu.</p> <p>c) Turnieje sportowe organizowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <p>d) Prezentowanie różnych dyscyplin sportowych.</p> |
| 4. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. | <p>a) Zwracanie uwagi na znaczenie higieny osobistej i dbania o swoje zdrowie.</p> <p>b) Spotkania z pielęgniarką szkolną – realizacja zadań pielęgniarki zaplanowanych na rok szkolny.</p> <p>c) Realizacja programów, treści prozdrowotnych w poszczególnych klasach.</p> <p>d) Przestrzeganie zaleceń WHO, Sanepidu, Ministerstwa Edukacji oraz Kuratorium Oświaty dotyczących funkcjonowania szkół i bezpieczeństwa uczniów w związku z pandemią Covid-19. Profilaktyka zdrowia psychicznego – wskazywanie możliwości dbania o swoje samopoczucie, podtrzymywanie dobrych relacji z rówieśnikami, rozwijania pasji, zainteresowań, korzystania z pomocy specjalistów.</p> |
| 5. Podnoszenie umiejętności w zakresie TIK oraz wiedzy na temat zagrożeń (używkki, Internet, | <p>a) Warsztaty dotyczące współczesnych zagrożeń dla uczniów- (Internet, komputer, gry, bycie on-line, używanie substancji psychoaktywnych, napojów energetyzujących).</p> <p>b) Udział nauczycieli w szkoleniach, lekcjach koleżeńskich i dzielenie się zdobytą wiedzą i zasobami w ramach pracy zespołów oraz poprzez udostępnianie materiałów w chmurze.</p> <p>c) Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z sieci poprzez lekcje wychowawcze, filmy i gry edukacyjne.</p> |

| | |
|--|---|
| media). | d) Włączanie rodziców w kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie poprzez dostarczanie materiałów, pogadanki na zebraniach itp. |
| 6. Profilaktyka zdrowia psychicznego. | <ul style="list-style-type: none"> a) Prowadzenie zajęć dotyczących określania przez uczniów swoich mocnych stron i trudności. b) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb każdego ucznia. c) Kształtowanie empatii w społeczności szkolnej. d) Zapobieganie izolacji i odrzuceniu uczniów. e) Pomoc uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej, dydaktycznej i życiowej poprzez zapewnienie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. f) Realizacja zaleceń dla nauczycieli zawartych w opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej. g) Dbanie o dobrostan uczniów w przypadku kształcenia zdalnego poprzez zaoferowanie im wsparcia, podtrzymywanie relacji z nauczycielami oraz pomiędzy uczniami. |
| 7. Działania ekologiczne. | <ul style="list-style-type: none"> a) Realizacja edukacji proekologicznej poprzez: segregację śmieci, zbiórki makulatury, baterii, nakrętek. b) Zajęcia edukacyjne poświęcone ochronie środowiska, korelacja międzyprzedmiotowa. c) Udział w programie „Plusk”. d) Współpraca z UMiG, firmą Brita, SKO, LZD. e) Zorganizowanie obchodów Dnia Ziemi. |
| Cel: Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz trafnych wyborów edukacyjnych i zawodowych | |
| 1. Szczególne wspieranie uczniów klas I i IV. | <ul style="list-style-type: none"> a) Stała opieka nauczyciela w klasach I-III w czasie pobytu dziecka w szkole. b) Indywidualne wsparcie zgodnie potrzebami dziecka. c) Wykorzystanie w procesie edukacyjnym dla klas 1 metod przedszkolnych. d) Położenie nacisku na częste zmiany aktywności. e) Stała współpraca z pedagogiem i psychologiem ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci z trudnościami |

| | |
|---|---|
| | <p>emocjonalnymi.</p> <p>f) Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV.</p> <p>g) Prowadzenie urozmaiconych zajęć w świetlicach.</p> <p>h) Szczególna opieka nad uczniami klas pierwszych ze strony wszystkich pracowników szkoły, pomoc w rozwiązywaniu problemów.</p> <p>i) Przeprowadzenie w klasach pierwszych zajęć dotyczących akceptowalnych sposobów wyrażania emocji.</p> <p>j) Pomoc w adaptacji uczniom klas IV.</p> |
| <p>2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p> | <p>a) Rozmowy tematyczne na temat roli rodziny w życiu człowieka, szacunku w rodzinie, świadomego i odpowiedzialnego planowania życia dorosłego i rodzinnego (WDŻ).</p> <p>b) Współpraca i angażowanie rodziców w życie szkoły.</p> <p>c) Umożliwienie rodzicom udziału w szkoleniach, warsztatach dotyczących wychowania, trudności wychowawczych itp.</p> <p>d) Uświadamianie roli rodzica w czasie nauki zdalnej.</p> <p>e) Rozwijanie samoświadomości, nazywania swoich uczuć, emocji, nazywania własnych potrzeb, określania i osiągania celów oraz uwrażliwianie na emocje i potrzeby innych ludzi.</p> |
| <p>3. Wspieranie rozwoju i kariery ucznia.</p> <p>Działania z zakresu doradztwa zawodowego.</p> | <p>a) Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.</p> <p>b) Podejmowanie działań pozwalających rozwijać pasje w ramach kół zainteresowań, współpracy z wyższymi uczelniami i twórczej aktywności pozaszkolnej.</p> <p>c) Realizacja programu zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>d) Orientacja zawodowa dla klas 1-6 szkoły podstawowej w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.</p> <p>e) Zapoznanie rodziców z systemem kształcenia szkół ponadpodstawowych oraz z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i wymogami rynku pracy.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>f) Targi Edukacyjne dla uczniów klas 8.</p> <p>g) Wycieczki zawodoznawcze – spotkania uczniów klas 8 z absolwentami naszej szkoły.</p> |
| 4. Motywowanie uczniów do nauki. | <p>a) Rozwijanie motywacji wewnętrznej ucznia poprzez podkreślanie sukcesów, rozwijanie pasji, umożliwianie dodatkowej aktywności poznawczej i samodzielnej inicjatywy uczniów.</p> <p>b) Wspomaganie uczniów w czasie nauki zdalnej – praca nad systematycznością, samodzielnością, starannością, estetyką</p> <p>c) Ukazywanie praktycznych zastosowań zdobywanej wiedzy i umiejętności.</p> <p>d) Prezentowanie swoich umiejętności i pasji np. w ramach zajęć z wychowawcą.</p> <p>e) Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>f) Konsekwentne przestrzeganie zaleceń opinii i orzeczeń PPP.</p> <p>g) Przekazywanie uczniom odpowiedzialności za proces uczenia się (pomoc koleżeńska, metody projektowe, tutoring rówieśniczy, urozmaicanie metod nauczania).</p> <p>h) Zorganizowanie warsztatów dla uczniów dotyczących metod efektywnego uczenia się.</p> |
| 5. Minimalizacja niepowodzeń szkolnych. | <p>a) Mobilizowanie uczniów do pracy na każdej lekcji.</p> <p>b) Wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych.</p> <p>c) Dostrzeganie i wzmacnianie pozytywnych cech i umiejętności każdego dziecka.</p> <p>d) Wspieranie aktywności i motywowanie do pracy zwłaszcza uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>e) Ustalenie rodzaju dysfunkcji w oparciu o dane z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych przyczyn problemów edukacyjnych w wywiadzie z rodzicami, poprzednim wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>f) Ustalenie strategii eliminowania przyczyn niepowodzeń z rodzicami i uczniem – kontrakt.</p> <p>g) Motywowanie uczniów potrzebujących do korzystania z zajęć dodatkowych.</p> <p>h) Realizowanie spotkań z uczniem w ramach tzw. systemu naprawczego.</p> <p>i) Systematyczne spotkania uczniów z pedagogiem/ psychologiem szkolnym.</p> <p>j) Kreowanie sytuacji, w których każdy ma szansę na odniesienie sukcesu (sport, koła artystyczne, praca w samorządzie,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>wolontariacie).</p> <p>k) Indywidualizowanie procesu dydaktycznego.</p> <p>l) Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi we współpracy z rodzicami.</p> |
| 6. Rozwijanie samorządności uczniów i umiejętności współpracy. | <p>a) Działalność w Samorządzie Uczniowskim i współpraca z Młodzieżową Radą Miejską.</p> <p>b) Uczenie samorządności i demokracji poprzez warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, współpracy w zespole oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>c) Działalność w samorządach klasowych.</p> <p>d) Udział w działaniach wolontariatu szkolnego.</p> <p>e) Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> |
| 7. Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie | <p>a) Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów związanej z izolacją społeczną, wspieranie, współpraca z rodzicami.</p> <p>b) Pomoc uczniom w powrocie do prawidłowych relacji rówieśniczych po nauczaniu zdalnym, położenie szczególnego nacisku na integrowanie, organizowanie zajęć wymagających współpracy, organizację wyjść, imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>c) Prowadzenie lekcji z zastosowaniem metody pracy w grupie.</p> <p>d) Ukazywanie wartości dobrych relacji i szacunku wobec siebie.</p> <p>e) Organizacja imprez wymagających współpracy w zespole.</p> <p>f) Prowadzenie zajęć w małej grupie dla uczniów mających trudności z funkcjonowaniem w zespole klasowym, TZA.</p> |
| 8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | <p>a) Działalność szkolnego wolontariatu.</p> <p>b) Zachęcanie do korzystania z szkolnych kół zainteresowań.</p> <p>c) Uczestnictwo szkoły w akcjach charytatywnych.</p> <p>d) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, różnych formach aktywności w szkole i poza nią.</p> |

Cel: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

| | |
|--|--|
| <p>1. Kultywowanie tradycji szkolnych.</p> | <p>a) Uczestnictwo w obchodach Dnia Patrona. b) Zapoznanie z postacią patrona. c) Uroczyste przekazywanie szkolnego sztandaru. d) Ślubowanie uczniów klas I. e) Tworzenie gazetki szkolnej. f) Konkursy związane Henrykiem Sienkiewiczem.</p> |
| <p>2. Zdobywanie, pogłębianie i poszanowanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> | <p>a) Poznawanie miejscowości, gminy i władz poprzez wycieczki, spotkania (np. Park Dzieje, Izba Regionalna). b) Organizowanie Konkursu "Moja Mała Ojczyzna" w klasach III. c) Poznawanie najważniejszych obiektów Wielkopolski poprzez wycieczki śladami historii Poznania i Wielkopolski. d) Poznanie symboli narodowych: godła, flagi, herbu, stolicy i hymnu narodowego. e) Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata.</p> |
| <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i imprezach regionalnych.</p> | <p>a) Udział w uroczystościach państwowych i gminnych: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, 1 września, 27 grudnia. b) Zachęcanie społeczności szkolnej do aktywnego udziału w uroczystościach. c) Konkursy i projekty szkolne (np. Konkurs Pieśni Patriotycznej).</p> |
| <p>4. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> | <p>a) Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. b) Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. c) Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. d) Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>5. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> | <p>a) Zwracanie uwagi na wartości kultury antycznej (prawda, dobro, piękno) na różnych przedmiotach. b) Olimpiada mitologiczna. c) Dzień Sportu.</p> |
|--|--|

Na podstawie niniejszego programu wszyscy wychowawcy zobowiązani są do opracowania swoich planów pracy wychowawczej, a wszyscy nauczyciele do realizowania powyższych zadań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - 14.09.2022 r.